

Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov	
<b>Školní vzdělávací program</b>	
Č.j.: 66-7/21	Platnost od: 1 9. 2021 do 31. 8. 2024
Schválen pedagogickou radou dne: 24. 8. 2021	Účinnost od: 1. 9. 2021
Spisový znak: 7	Skartační znak: S 5
Změny:	
Ředitelka školy: Mgr. Marie Galková Telefon: 518 612 039 e-mail: skolka@msstred.cz datová schránka: 24763bc	

# Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

## „Putujeme se sluníčkem“

ŠVP pro PV zpracován podle RVP PV (Praha, leden 2018)

Ve spolupráci s týmem MŠ Střed zpracovala: Mgr. Marie Galková

.....  
Razítko MŠ

.....  
Mgr. Marie Galková, ředitelka MŠ

# MATEŘSKÁ ŠKOLA STŘED

## příspěvková organizace města Kyjova

**Mezi Mlaty 2**  
**697 01 Kyjov**

právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Město Kyjov, Masarykovo nám. 30/1, 697 01 Kyjov
IČO:	69651221
IZO:	618600736
kapacita MŠ:	120 dětí
naplněnost MŠ k 1. 9. 2021:	96 dětí
počet tříd celkem:	4
provoz MŠ:	<b>6.15 – 16.15 hodin</b>
ředitelka MŠ:	Mgr. Marie Galková
telefon MŠ:	518 612 039
telefon kuchyň MŠ:	518 325 761
e-mail:	<a href="mailto:skolka@msstred.cz">skolka@msstred.cz</a> <a href="mailto:reditelka@msstred.cz">reditelka@msstred.cz</a>
web:	materskeskolky.cz
datová schránka:	24763bc
platnost dokumentu:	1. 9. 2021 – 31. 8. 2024
účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2021
rodiče a veřejnost byli seznámeni s programem:	září 2021

# SEZNAMTE SE S NAŠÍ MATEŘSKOU ŠKOLOU

## **Historie:**

MŠ Mezi Mlaty byla otevřena 18. listopadu 1961. Původně byly v provozu tři třídy MŠ a jesle, které byly v roce 1995 zrušeny a MŠ tak byla rozšířena o čtvrtou třídu.

V letech 1980 – 1991 se stala závodní MŠ n. p. Šroubárna Kyjov.

V roce 1999 dochází, vlivem poklesu dětí ve městě, ke sloučení MŠ Mezi Mlaty s MŠ Jungmannova a k 1. červenci 1999 vznikl samostatný právní subjekt s novým názvem **Mateřská škola Střed Kyjov.**

## **Současnost:**

Naše mateřská škola s názvem **Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova** je umístěna téměř v centru města v klidném prostředí menšího sídliště v blízkosti autobusového nádraží.

V současné době máme v provozu čtyři třídy s celkovou kapacitou 94 dětí. Ve třídách s názvy: Rybičky, Včeličky, Berušky, Ptáčci jsou smíšené skupinky dětí od 3 do 7 let. O tyto děti pečují 8 pedagogických pracovníků, 2 provozní pracovníce a 3 pracovníce školní jídelny. Budova mateřské školy je dvoupatrová se dvěma třídami na každém patře a vlastní kuchyní v suterénu. K areálu patří prostorná zahrada se dvěma pískovišti, několika dřevěnými domky, dvěma hřišti a centrální průlezkovou sestavou.

V současné době dochází k postupnému přebudování zahrady, jehož prioritou je:

- vytvoření podnětného prostředí ke hrám a vzdělávacím činnostem dětí
- přesouvání činností dětí na školní zahradu do nově zbudované venkovní učebny
- vedení dětí k ochraně života v přírodě přirozenou cestou během celého roku
- využití zahrady ke spolupráci s rodinou v rámci společných aktivit
- podpora přirozeného pohybu

Práce naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích.

Každoročně pořádáme pro děti i rodiče spoustu zajímavých akcí, k těm tradičním patří např.: čertí diskotéka, strašidelná školka, vánoční zvonění, karnevaly, loučení se školním rokem, akce Ahoj školko pro předškoláky odcházející do ZŠ, oslavy dne maminek, dětí, apod. V případě uzavření MŠ z důvodu pandemie koronaviru poskytujeme předškolním dětem distanční vzdělávání v souladu se Školským zákonem.

Rodičům nabízíme možnost umístit dítě ve třídě dle vlastního výběru, adaptační program pro nové děti již před nástupem do MŠ, poradenskou činnost, ochutnávky zdravé výživy s výměnou receptů, zábavná odpoledne a možnost zapojit se do her dětí, popř. jiné činnosti během dne po domluvě s p. učitelkou. Dáváme též možnost individuálních konzultací rodičů s učitelkami.

Od června 2009, kdy jsme se stali členy celostátní sítě mateřských škol, zaměřujících se na ekologickou (environmentální) výchovu, „Mrkvička“ vytváříme u dětí základy ekologického citění a spoluodpovědnosti za stav prostředí ve kterém žijí.

Dále spolupracujeme s dětskými lékaři, s pedagogicko psychologickou poradnou, s Městskou knihovnou, Policií, DDM, ZŠ, MAS Kyjovské Slovácko v pohybu apod.

## Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole:

### **Věcné podmínky:**

Budova naší mateřské školy z roku 1961 má dvě podlaží a suterén. V suterénu je v jedné části umístěna školní kuchyně. Ve druhé části jsou sklepní a skladové prostory, šatna provozních zaměstnanců, prádelna a sušárna. Na každém podlaží je šatna pedagogických zaměstnanců, kuchyňka na přípravu jídla a dvě třídy. Každá třída má samostatnou šatnu a hygienické zařízení. V prvním podlaží je třída Rybičky a třída Včeličky, kancelář vedoucí školní kuchyně a kabinet pedagogických zaměstnanců. Ve druhém podlaží je třída Berušky a třída Ptáčci, kancelář ředitelky školy a kabinet. V roce 2009 dostala budova nový vzhled díky zateplení a výměně oken. V roce 2021 proběhla rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace v celé budově.

Budovu mateřské školy obklopuje rozlehlá zahrada se dvěma pískovišti, dvěma hřišti, domečky na uskladnění hraček a zahradního nářadí a centrální průlezkovou sestavou. Vzhledem k postupnému odumírání vzrostlých stromů bude nutné do budoucna počítat s novou výsadbou. V roce 2004 se nám podařilo ve spolupráci s rodiči vyřešit zastínění nejfrekventovanějšího pískoviště, které je v dopoledních hodinách nejvíce vystaveno slunečnímu záření. V současné době dochází postupně (dle našich finančních možností) k přebudování vzhledu školní zahrady. Za finanční pomoci rodičů jsme v roce 2008 zabudovali centrální průlezkovou sestavu a na jaře 2009 jsme díky získání dotace nadace VERONICA vysázeli lesík. V roce 2015 jsme přebudovali jedno betonové hřiště na víceúčelové hřiště s bezpečnostním pryžovým povrchem. Rádi bychom i v budoucnu pokračovali v přestavbě školní zahrady tak, aby sloužila dětem nejen ke hrám, ale i ke vzdělávacím činnostem. V roce 2020 jsme získali dotaci 50. 000,- Kč na vybudování Venkovní učebny. Její realizace je naplánována do 30. 11. 2021.

Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí (umývárny prošly celkovou rekonstrukcí v roce 2007). Třídy jsou vybaveny od roku 2004 sedacím nábytkem odpovídajícím smíšeným skupinkám dětí, postupně je tento nábytek obměňován podle stavu opotřebení tak, aby odpovídal současným požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami i materiály je dostatečné a dle našich finančních možností postupně obnovováno a doplňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a samy je na své místo i ukládat. Prostředí tříd a celé MŠ je vždy vkusně upraveno. Děti samy se podílí svými výrobky na jeho výzdobě.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Denně je zajištěn úklid všech prostor a dostatečné větrání. V roce 2007 byla provedena rekonstrukce osvětlení tříd tak, aby odpovídalo platným předpisům a požadavkům. V roce 2021 byl zhotoven projekt na celkovou rekonstrukci elektroinstalace vzhledem ke stále opakujícím se opravám zastaralých hliníkových rozvodů v budově a rekonstrukce proběhla během prázdnin.

### *Zaměříme se na:*

- *Postupnou výměnu stolů a židlí pro děti.*
- *Vybavení Venkovní učebny pomůckami pro tvoření, dílnu a pozorování.*
- *Výměnu povrchu druhého hřiště na školní zahradě.*
- *Výměnu zahradního domku na školní zahradě.*
- *Vybudování funkčních záhonků pro pěstitelské činnosti dětí.*

## **Životospráva:**

Dětem je během jejich pobytu v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která vyhovuje zásadám zdravé výživy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti jsou vedeny k samostatnosti a utváření správných stravovacích návyků.

Poskytujeme dětem dostatek času i klidu na jídlo a respektujeme jejich individuální potřebu množství jídla. Máme zavedeny postupné svačinky (dopolední 8.45 – 9.15, odpolední 13.55 – 14.15), z hygienických důvodů je jídlo dětem podáváno jednotlivě, použité nádobí již děti odklízají samostatně.

Během celého dne je pro děti zajištěn volně přístupný dostatek tekutin.

Organizace dne umožňuje respektovat individuální možnosti a potřeby dětí, reagovat na aktuální situaci třídy, MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, min. 2 hodiny dopoledne, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky – mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze apod.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí (od 13.00 probíhají klidové a zájmové činnosti dětí, které neusnou).

*Zaměříme se na:*

- *propagaci prvků zdravé výživy mezi rodiči*
- *na činnosti během pobytu venku*

## **Psychosociální podmínky:**

V MŠ je vytvářeno příjemné a bezpečné prostředí  
Upřednostňujeme individuální přístup k dítěti:

- respektujeme jeho individuální možnosti (bohatou nabídkou činností, z nichž si dítě vybírá tu, ve které je úspěšné) a potřeby (množství jídla, délka odpočinku, pohybu apod.), tempo (dostatek času na jídlo, hru, činnost)
- dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností
- děti mají dostatek prostoru a času ke spontánním aktivitám, ke hře
- vytvářením a dodržováním pravidel vzájemného soužití společně s dětmi je vytvářeno příjemné a bezpečné prostředí
- respektujeme právo dítěte na výběr kamaráda, účasti ve hře, činnosti
- kvalitní diagnostikou známe individuální možnosti a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí (každé dítě má zaveden svůj záznam, kde sledujeme jeho vývoj, tyto záznamy nám pak umožňují rozvíjet děti dle jejich aktuální vzdělávací potřeby)
- odmítáme podporu nezdravé soutěživosti a vzájemného porovnávání jednotlivých dětí, naopak přijímáme dítě v jeho jedinečnosti, rozvíjíme ho a posouváme dle jeho možností
- vedeme děti k samostatnosti

*Zaměříme se na:*

- *činnosti během pobytu venku a logopedickou prevenci*
- *využívání přírodního prostředí ke vzdělávacím činnostem*
- *dodržování zásad partnerské komunikace*
- *dodržování společenských pravidel*

## **Organizace:**

Vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Umožňuje reagovat na aktuální změny a individuální potřeby dětí. Upřednostňujeme individuální přístup k dětem, to znamená, že každé dítě má zaveden svůj záznam, kde sledujeme jeho vývoj a vzdělávací pokroky.

Rodiče mají možnost umístit své dítě do třídy dle vlastního výběru. Nabízíme možnost adaptace nových dětí před nástupem do MŠ.

Vzdělávání probíhá formou vzdělávací nabídky, ze které si děti vyberou ty činnosti, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti v rámci tematických bloků zaměřených k určité oblasti, situaci, příležitosti, přání a potřebám dětí. Témata jsou dětem blízká, jsou pro ně podnětná a zábavná.

Vzhledem ke smíšeným skupinám dětí ve třídě upřednostňujeme situační, kooperativní a sociální učení.

Řízené činnosti a spontánní aktivity se snažíme zařazovat vždy vyváženě. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinkách i frontálně, dle charakteru činnosti.

Speciální vzdělávací potřeby dětí rozvíjíme individuální cestou dle zjištěných potřeb dítěte. Největší prostor je ponecháván hře dětí.

*Zaměříme se na:*

- *zkvalitnění přípravy dětí na vstup do ZŠ a dětí s OŠD*
- *logopedickou prevencí a pobyt venku*
- *přesouvání činností do přirozeného prostředí*
- *pravidelné zařazování pohybových, pěstitelských činností*

## **Řízení mateřské školy:**

MŠ má vypracován funkční informační systém:

- informace o provozu jednotlivých tříd (u vchodu MŠ, před vstupem do třídy)
- plánované a pořádané akce (nástěnky a kalendáře v šatnách jednotlivých tříd, v případě společné akce MŠ na poutacích ve vestibulu MŠ)
- rozmístění tříd a jednotlivých zaměstnanců (informační tabule v MŠ)
- webové stránky
- školkové noviny (každý rodič obdrží jeden výtisk, distribuce 2 x ročně)
- platné směrnice, ŠVP (informační panel ve vestibulu MŠ a v šatnách jednotlivých tříd)
- Ročenka MŠ (distribuce 1x ročně)

Každý pracovník má jasně stanovené své pracovní povinnosti a pravomoci. Všichni pracovníci se podílí na tvorbě ŠVP.

Plánování naší práce se opírá o předchozí analýzu a výsledky své práce pravidelně vyhodnocujeme na pedagogických a provozních poradách.

*Zaměříme se na:*

- *týmovou spolupráci všech zaměstnanců*
- *lepší informovanost veřejnosti o životě MŠ*
- *výběr nové formy komunikace s rodiči (např. školka v mobilu apod.)*

## **Personální a pedagogické zajištění:**

Na naší mateřské škole pracuje celkem 13 zaměstnanců, z toho:

- 8 pedagogických (včetně ředitelky MŠ)
- 2 provozní
- 3 pracovnice školní kuchyně

Do vedení mateřské školy byla od 1. 9. 2020 jmenována ředitelka MŠ Mgr. Marie Galková (třída „Berušky“) v její nepřítomnosti ji zastupuje p. uč. Zuzana Zůbková (třída „Rybičky“).

- všichni pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- 2 pedagogické pracovnice mají vysokoškolské vzdělání (Mgr., Bc.)
- 3 pedagogické pracovnice absolvovaly kurz logopedické prevence
- všechny ped. pracovnice mají ukončen kurz pro grafomotorickou nápravu s prvky „Dobrého startu“ do ZŠ
- všechny ped. pracovnice mají základní znalosti práce s PC
- pravidelně se všechny sebezvdělávají a účastní seminářů a kurzů pořádaných v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků dle aktuální potřeby naší mateřské školy
- provozní zaměstnanci se účastní seminářů zaměřených na hygienické a bezpečnostní podmínky, zdravou výživu

*Zaměříme se na:*

- účast v seminářích k environmentální výchově a logopedické prevenci
- zkvalitnění vedení portfolia dětí

## **Spoluúčast rodičů:**

Spolupráce s rodiči je postavena na základě partnerství a vzájemné důvěře, směřující ke společnému zájmu – spokojené a zdravé dítě. Respektujeme názory rodičů a případné problémy se snažíme řešit profesionálním přístupem.

*Způsob spolupráce:*

- Poskytování informací:
  - nástěnky
  - klípy
  - inf. letáčky
  - ind. Pohovory, konzultace
  - společné akce a oslavy
  - inf. schůzky
  - inf. koutky v šatnách
  - školkové noviny „Kukátko do školky“
  - webové stránky MŠ
  - e-mailová komunikace
- možnost umístění dítěte v kolektivu dětí a učitelek dle vlastního výběru
  - „Týden otevřených dveří“ – možnost seznámení se s jednotlivými třídami před zápisem
  - zápis do MŠ

- možnost být přítomni ve třídě, pohrát si s dítětem
  - denně při přivádění a vyzvedávání dítěte
  - v jiných činnostech během dne po domluvě s uč.
  - v adaptačním období
  - zábavná odpoledne s rodiči, sourozenci, prarodiči apod.
  - společné akce MŠ a rodin dětí
- poradenská činnost pro rodiče
  - předávání aktuálních informací
  - konzultační hodiny
  - informace o ZŠ a zápisu do ZŠ
  - nabídka možnosti zapůjčení odborné literatury
  - zprostředkování kontaktu se specialisty a odborníky dle vyskytnutého problému
- pořádání tradičních společných akcí
- adaptační program pro nové děti
- propagace zdravé výživy
  - ochutnávky, výměna receptů, výstavky apod.

*Zaměříme se na:*

- *rozvoj spolupráce s rodiči jako prioritní úkol – hledání nových možností (nová forma předávání informací nejen o dění v MŠ, ale i o potřebách, možnostech pomoci ze strany rodičů- i v době uzavření MŠ z důvodu pandemie koronaviru, karantény, atd.)*
- *pořádání neformálních setkání s rodiči na úrovni tříd*

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení kolektivu. Podpůrná opatření nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

### **Postup školy při poskytování podpůrného opatření prvního stupně.**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory dítěte**. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů



podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

### **Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladně předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto opatření škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§10 odst. 4 zákona č. 359/1999Sb., o sociálně- právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

### ***Postup školy a zajištění podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně.***

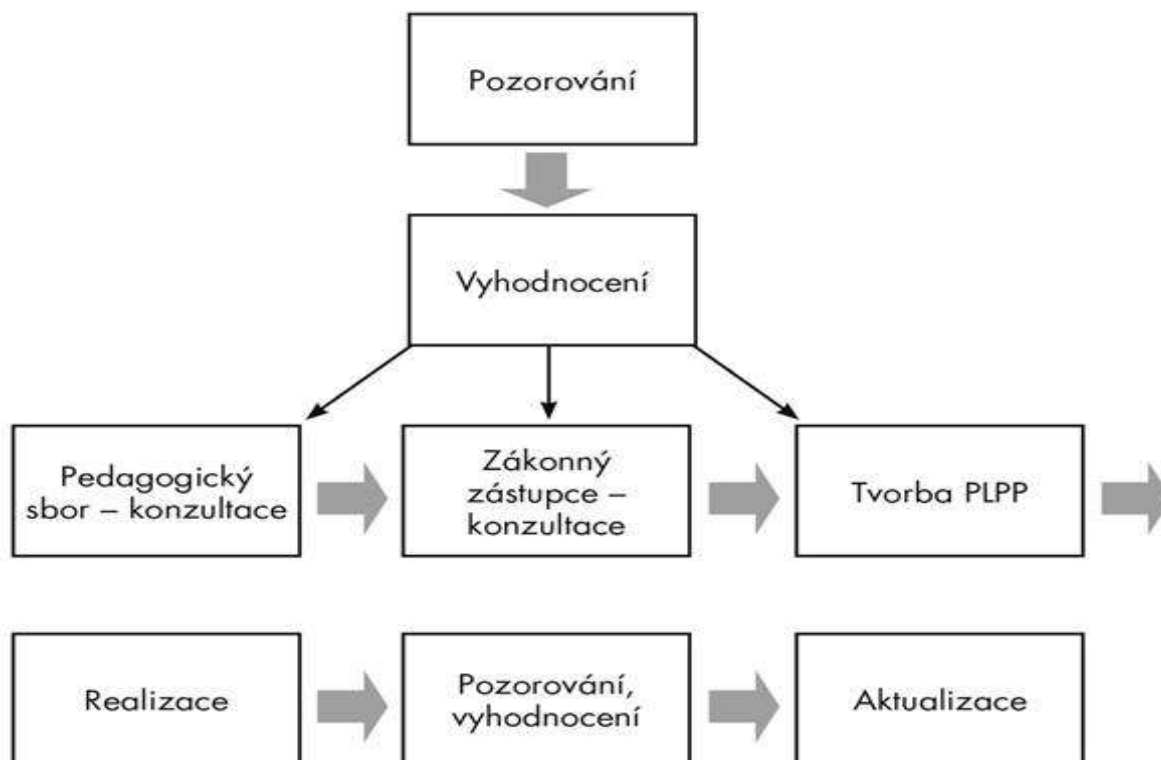
Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje, shledá-li, že podpůrná opatření už nejsou potřebná.

*Zaměříme se v případě zjištění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami na:*

- vypracování Plánu pedagogické podpory
- navázání spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- navázání spolupráce se školským poradenským zařízením

## Plán pedagogické podpory – PLPP



### Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností a nadání dítěte.

*Zaměříme se na:*

- *identifikaci nadání dítěte*
- *individuální přístup dle nadání dítěte*
- *na širší nabídku činností*
- *navázání spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením*

### Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem- cizincům, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejich rodiče sami neovládají český jazyk, poskytuje mateřská škola jazykovou podporu od nástupu do MŠ. Pokud budou ve školním roce v MŠ zapsáni alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina (při více jak 4 dětech- skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhl. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Realizace jazykové podpory probíhá zpravidla 2x týdně po 30 minutách. Při počtu 1-3 dětí- cizinců se jazyková podpora uskutečňuje v rámci individuálního přístupu. Do skupiny lze zařadit i děti mladší. Využíváme přítomnosti školního asistenta (šablony III.). Podpurný metodický materiál: *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.*

*Zaměříme se na:*

- *individuální přístup podle úrovně jazykových znalostí*
- *úzkou spolupráci s rodiči dětí- cizinců*

## **Organizace vzdělávání v naší mateřské škole:**

V současné době máme v provozu čtyři třídy s celkovou kapacitou 94 dětí. Ve všech třídách jsou smíšené skupinky dětí a to zpravidla od 3 do 7 let. Názvy tříd jsou: Rybičky, Včeličky, Berušky a Ptáčci.

Provoz všech tříd je od 7.15 do 15.30 hod.. Mimo tuto dobu jsou děti v určených třídách. (informace vždy umístěny na informačním panelu u vchodu do prostor mateřské školy).

Rodičům nabízíme možnost umístit své dítě ve třídě dle vlastního výběru v případě, že tomu nebrání kapacita třídy a není narušeno rovnoměrné rozmístění dětí podle věku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle kritérií na daný školní rok. Ta jsou vždy přístupná na informačních místech a webových stránkách mateřské školy.

Denní režim tříd:

6,15	scházení dětí, pitný režim (v průběhu celého dne), spontánní hry, zapojení se do řízených individuálních nebo skupinových činností navozených učitelkou, individuální práce, pohybové aktivity
8.45 – 9.15	průběžná svačinka dle potřeby dětí (děti si určí dobu a množství jídla)
9.15	dokončení činností dětí, pohybové aktivity (za vhodného počasí se většina činností přesouvá ven – na školní zahradu)
	pobyt venku (děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, min. 2 hodiny dopoledne, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky – mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze apod.)
11.45	oběd, odpočinek (od 13.00 klidové činnosti, IP, zájmové činnosti pro děti, které neusnou)
13.55 – 14.15	odpolední svačinka, postupné vstávání dětí
14.00 – 16.15	odpolední hry, individuální práce, za vhodného počasí pobyt venku

## **Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy:**

Výchovně vzdělávací program je realizován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Respektuje zájmy a potřeby dětí, jeho přirozenou zvědavost, individuální možnosti a tempo.

Při vzdělávání vycházíme z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí a z pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích.

Vzdělávání probíhá přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti v rámci integrovaných bloků, zaměřených k určité oblasti, situaci, příležitosti, přání a potřebám dětí, formou vzdělávací nabídky, ze které si děti vybírají ty činnosti, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Integrované bloky jsou dětem blízké, jsou pro ně podnětné a zábavné. Děti samy mají možnost svými návrhy ovlivňovat jejich náplň.

Naším dlouhodobým cílem je

### **„Spokojené a zdravé dítě“**

*„Vytvářením podnětného, příjemného a bezpečného prostředí probouzet v dětech chuť poznávat a zkoumat a tím položit základy k rozvoji samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti dítěte.“*

Což pro nás znamená:

- 1. Respektování a uspokojování obecně lidských, individuálních i (v rámci možností) speciálních potřeb dětí*
  - plánování činností dle konkrétních potřeb jednotlivých dětí
  - dobrou spoluprací s rodiči a ostatními partnery (ZŠ, dětskými lékaři, speciálními zařízeními, městem aj.)
  - kvalitní a funkční pedagogickou diagnostikou
  - dostupností a samozřejmostí v uspokojování základních potřeb dětí: jídla, pití, hygieny, hry, respektování ind. potřeb aktivity a odpočinku
  - upřednostňování sociálního, kooperativního a situačního učení
- 2. vytváření příjemného, zdravého, bezpečného a podnětného prostředí*
  - dostatkem prostoru a času ke spontánním aktivitám
  - vytvářením a dodržováním pravidel společného soužití
  - respektováním práva dítěte na výběr kamaráda, účasti ve hře, činnosti
  - zaváděním vhodného způsobu partnerské komunikace
  - dobrou otevřenou spoluprací s rodiči i ostatními partnery (ZŠ, dětskými lékaři, speciálními zařízeními, městem aj.)
  - dostatečným množstvím vhodných hraček a pomůcek
  - bohatou nabídkou denních činností
- 3. získávání a předávání znalostí, dovedností, návyků a postojů v oblasti zdravého životního stylu a ekologie*
  - propagační prvky zdravé výživy v jídelníčku dětí

- zařazováním činností zaměřených na ekologii
- seznamováním s přírodním prostředím v okolí MŠ – jeho ochranou
- podporou návyků zdravého životního stylu
- rozvojem zdravého sebevědomí
- položením základů k celoživotnímu vzdělávání

Vzhledem ke smíšeným skupinám dětí ve třídě upřednostňujeme situační učení, založené na využívání konkrétních a praktických situací a sociální učení, založené na přirozené nápodobě.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi.

Prožitkové učení jako didaktický styl je realizováno s těmito znaky:

- spontaneita (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální)
- prostor pro aktivitu a tvořivost
- konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra)
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení problémů a vzniklých situací.

Řízené činnosti a spontánní aktivity se snažíme zařazovat vždy vyváženě. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinkách i frontálně, dle charakteru činnosti. Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo řízená a navozená pedagogem.

Speciální vzdělávací potřeby dětí rozvíjíme individuální cestou, dle zjištěných potřeb dítěte.

### **Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu:**

Motivační název:

## **„PUTUJEME SE SLUNÍČKEM“**

Náš tématický blok „Putujeme se sluníčkem“ je rozdělen do pěti integrovaných bloků:

- ❖ **Putujeme tam, kde jsme rádi**
- ❖ **Putujeme životem**
- ❖ **Putujeme přírodou**
- ❖ **Putujeme za zdravím**
- ❖ **Putujeme za zábavou**

Integrované bloky jsou navrženy v souladu s vnitřním životem, připravovanými akcemi naší mateřské školy i města během školního roku. Vycházejí z přirozených potřeb dítěte, z různých životních situací, které jsou dítěti blízké a srozumitelné. Dávají také možnost volně reagovat na nečekané situace a události, na přání, zájmy a potřeby dětí.

Každý integrovaný blok obsahuje:

- stručnou charakteristiku - pedagogický záměr
- návrh činností v systému inteligencí Gardnera
- vybrané klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Jeho konečná podoba je dotvářena v třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd. Tematický blok je vytvořen předběžně na tři roky.

## **Cíle předškolního vzdělávání**

(Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání )

**Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.**

**Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.**

**Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

### **„Putujeme tam, kde jsme rádi“**

**Záměrem je**

- posílení zodpovědného vztahu ke svému domovu, bydlišti, vlasti, Zemi
- podpora kladného vztahu k nejbližším osobám, kamarádům
- udržování kulturního a folklorního dědictví Kyjova
- naučit děti pečovat o prostředí, které nás obklopuje (domov, MŠ, město atd.)
- přispívat k pohodě a příjemnému prostředí svým jednáním a komunikací a odbourat strach z vyjádření svých pocitů a názorů v důvěrném prostředí

### **„Putujeme životem“**

**Záměrem je:**

- porozumět a překonat změny, které sebou přináší život
  - vstup do MŠ
  - příprava na vstup do ZŠ
  - příchod nového člena rodiny apd.
  - příchod nových kamarádů do třídy
- zvládat orientaci v neznámých situacích i prostředí
- učit se přirozené komunikaci s ostatními dětmi, lidmi

- přiblížit dětem neočekávané situace, které sebou přináší život MŠ, rodiny, města apd.
- naučit se vnímat změnu jako běžnou součást lidského života
- přijmout a poznat pozitivní změny a učit se odmítnout změnu k horšímu (v rámci dětských možností)

### *„Putujeme přírodou“*

#### Záměrem je

- osvojení si poznatků o živé a neživé přírodě, o jejich proměnách a rozmanitostech
- položit základy k ochraně a péči o přírodu
- přiblížit dětem význam přírody pro náš život (v rámci MŠ, města, lidstva) nejen jako zdroj poznání, ale i jako místo k relaxaci a odpočinku, a naopak seznámit i s nebezpečími, která na nás v přírodě číhají
- seznamovat se s přírodním prostředím MŠ, města a nejbližšího okolí
- ukázat možnosti využití a správného zacházení s odpadním materiálem (třídění odpadu)
  - položit základy pro pěstitelské aktivity
  - rozlišovat co přírodě prospívá, proč a naopak
  - vnímat přírodu všemi smysly
  - učit se hledat inspiraci v přírodě

### *„Putujeme za zdravím“*

#### Záměrem je:

- zvládat správné hygienické návyky a sebeobsluhu
- seznámit se se svým tělem, s tím co mu prospívá a naopak
- učit se zdravému způsobu stravování a jeho významu pro naše zdraví
- seznámit se s významem a posláním některých povolání, důležitých k ochraně našeho zdraví a bezpečí



- naučit se třídit odpad a využívat ho ke hrám a tvořivým činnostem
- vědět jak chránit zdraví své i druhých, jak předcházet nebezpečí
- znát koho požádat v nouzi o pomoc a jak pomoci dle svých možností ostatním
- vzbudit v dětech zájem o cvičení, sportovní aktivity, ne z důvodu soutěžení a vítězství, ale pro radost a dobrou pohodu
- vést děti k odmítnutí toho co pociťuje jako nepříjemné, násilné, nesprávné nejen vůči vlastní osobě, ale i k druhým
- učit se vhodné komunikaci s dospělými i kamarády
- seznámit děti s možnými projevy ubližování ze strany dospělých i kamarádů (jak na ně správně reagovat)
- rozlišovat jednání, aktivity, zvyky pro zdraví prospěšné a naopak

### *„Putujeme za zábavou“*

#### Záměrem je:

- naučit se správným společenským návykům při návštěvách a účasti na hudebních, divadelních a jiných kulturních i sportovních představeních a aktivitách
- ukázat dětem smysl a široké možnosti trávení svého volného času
- navození pozitivní a radostné atmosféry ze společného prožívání a zážitků s kamarády, zaměstnanci MŠ, rodinami
- odbourání obavy z neúspěchu
- přijmout zábavu za samozřejmou součást našeho života
- zažít spoustu dobrodružství podle vlastní fantazie a přání dětí
- hrát si a povídat o tom, co děti zajímá a baví

## REALIZACE ŠVP NA ÚROVNI TŘÍD

Základním východiskem ke zpracování třídních programů je ŠVP. TVP respektují konkrétní podmínky a život třídy, složení skupiny dětí i jejich vzdělávací potřeby. Volba témat je plně v kompetenci učitelek třídy. Není nahodilá, ale je plánována promyšleně, účelně a jejich skladba se v jednotlivých třídách liší vzhledem k zájmům a potřebám dětí.

Při komponování témat se řídíme těmito zásadami:

- jedná se vždy o cílenou a promyšlenou vzdělávací činnost
- vycházíme ze zájmů a koníčků dětí
- známe a stanovíme si hlavní cíl
- zahrnujeme do plánování všechny vzdělávací oblasti (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální)
- máme v patrnosti rozvoj celé osobnosti dítěte a jeho kompetencí (nejen poznatky, ale také dovednosti, hodnoty a postoje)
- volíme témata blízká dítěti
- téma plánujeme z hlediska dítěte, jeho možností a potřeb. Vycházíme z otázek typu: **„Co dítě potřebuje, co chceme u dítěte rozvíjet“**, atd.
- vytváříme podmínky pro prožitkové, kooperativní, sociální a situační učení, umožňujeme individuální učení
- činnosti vybíráme tak, aby mělo dítě možnost se rozhodnout a samostatně si zvolit druh činnosti
- při realizaci tématu pracujeme se zpětnou vazbou (průběžně vyhodnocujeme a dle výsledků a zájmů dětí operativně vzdělávací nabídku doplňujeme a obměňujeme)

TVP obsahuje:

- Stručnou analýzu skupiny dětí ve třídě a jejich vzdělávací potřeby v daném školním roce.

T: do konce září (*příloha č. 1*)

- Seznam jednotlivých témat seřazených chronologicky, doplněné skutečnou délkou trvání.
- 5 integrovaných bloků (k nim jsou postupně přiřazována témata)
- Témata (*příloha č. 2*)
- Hodnocení jednotlivých témat po jejich ukončení
- Plán akcí na školní rok
- Plán spolupráce s rodiči (doplněný fotografiemi a stručným záznamem jednotlivých setkání a akcí s rodiči apod.)
- Hodnocení TVP za školní rok T: do konce srpna (*příloha č. 3*)
- přehled využitých KK z RVP PV v plánování témat. částí (*příloha č. 4*)
- přehled využitých DVC z RVP PV v plánování témat. částí (*příloha č. 5*)
- přehled využitých OV a KOV PV v plánování témat. částí (*příloha č. 6*)

Součástí TVP jsou:

- zásobníky třídy
- záznamy o dětech (viz „Záznamy o dětech“)
- fotodokumentace třídy

Při tvorbě TVP vycházíme:

- ze ŠVP, ze závěrů Evaluační zprávy za uplynulé období
- z analýzy třídy, vzdělávacích potřeb dětí, z jejich zájmů a přání
- z vyhodnocování předchozí práce

- ze záznamů o dětech a z pozorování
- z konkrétních podmínek třídy
- z plánovaných událostí a akcí MŠ, třídy, města, apod.

Na tvorbě TVP se podílejí obě učitelky a děti společně. Neustále ho doplňují o vhodné náměty a činnosti a vytvářejí si tím svůj třídní zásobník. Jednotlivá témata se přiřazují k příslušným integrovaným blokům. Pro orientaci a kontrolu, které klíčové kompetence a dílčí vzdělávací cíle byly využity, se po skončení tématu poznačí dle pokynů. Vzhledem k trvání ŠVP po dobu tří let- poslední rok učitelky zkontrolují, zda některé KK, DVC nebo OV neopomněly. Do příloh č. 4, 5 a 6 se značí časový údaj ve tvaru měsíc/rok. TVP prezentujeme v grafické podobě tak, aby byl pochopitelný pro děti, rodiče i ostatní návštěvníky MŠ v šatnách tříd.

### **Distanční vzdělávání v mateřské škole:**

V souladu s §184a zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách, poskytuje naše mateřská škola vzdělávání distančním způsobem podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Vycházíme z metodického materiálu MŠMT ze dne 1. 3. 2021 „Doporučení pro vzdělávání distančním způsobem v mateřské škole“.

Pravidla pro poskytování vzdělávání distančním způsobem řeší Školní řád MŠ Střed Kyjov v čl. I, odst. 3.

### **EVALUACE:**

Hodnocení probíhá pravidelně dle tabulky evaluace, která je přílohou č. 1

#### **ŠVP:**

- Na konci školního roku
- Společně s rodiči každé tři roky
  - funkčnost ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
  - podmínky
  - pořádané akce
  - vlastní vzdělávací proces – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se záměry ŠVP a se vzdělávacími cíli RVP
  - stanovení závěrů pro další práci

#### **TVP:**

- *denní činnosti* - průběžně, zaznamenávat dle potřeby do příprav a přehledu výchovné práce, kritériem jsou reakce dětí
- *individuální rozvoj dítěte* – záznamy a diagnostické listy dětí
- *témata* – průběžně a vždy po skončení
- *celý vzdělávací proces třídy* – dle potřeby průběžně a na konci školního roku