

Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov

Evaluační zpráva

Č.j.: 64-7/21

Platnost od: 1 7. 2021

Účinnost od: 1. 7. 2021

Spisový znak: 7

Skartační znak: S 5

Změny:

Ředitelka školy: Mgr. Marie Galková

Telefon: 518 612 039

e-mail: skolka@msstred.cz

datová schránka: 24763bc

EVALUAČNÍ ZPRÁVA

Mateřské školy Střed, příspěvkové organizace města Kyjova

konané v období květen - červen 2021

Od školního roku 2019/2020 je život v mateřské škole ovlivněn situací s pandemií koronaviru, kdy podle nařízení vlády a Ministerstva zdravotnictví dochází k uzavírání mateřských škol, je omezován vstup většího množství osob do prostor MŠ a zákaz pořádání hromadných akcí, což silně ovlivňuje naši vizi široké spolupráce s rodiči.

1. Cíl evaluace:

Komplexní zjištění kvality ŠVP a výchovně vzdělávací práce naší mateřské školy za období 2018/2021.

K evaluaci jsme použili s menšími úpravami již vytvořená kritéria pro ZMŠ, protože se nám zatím osvědčují.

2. Předmět evaluace:

- dokumentace (ŠVP, TVP, záznamy)
- podmínky (věcné, psychosociální, propagace zdravé výživy)
- zaměstnanci (učitelka, provozní zaměstnanci, ředitelka)
- procesy (výchovně vzdělávací činnost, hra, prožitkové učení, sebeobsluha, spolupráce s rodiči, se ZŠ, městem)
- výsledky (TUV, očekávané výstupy)

3. Zdroje informací:

- výsledky získané ze „Souborů kritérií MŠ“ od zaměstnanců
- odpovědi z „Dotazníků „ pro rodiče
- výsledky kontrol a revizí
- záznamy o dětech

- pozorování, rozhovory
- schůzky, porady

4. Stanovení ukazatelů kvality:

A) „Soubory kritérií MŠ“

- hodnota 1 – 2,9 = *nedostatek*
- hodnota 2,9 – 4 = *vyhovující*
- hodnota 4 – 5 = *kvalitní*

B) „Dotazníky pro rodiče“

(výsledek vznikl sečtením: ano, občas + ne + nevím)

- hodnota 0 – 50% = *nedostatek*
- hodnota 50 – 75 % = *vyhovující*
- hodnota 75 – 100% = *kvalitní*

5. Shrnutí získaných informací:

A) „Soubory kritérií MŠ“

- evaluace se zúčastnili všichni zaměstnanci
8 pedagogických, 5 provozních, 1 asistentka

Celkový průměrný výsledek: **4,45** (oproti minulé zprávě zhoršení o 0,05)

Nejnižší hodnota: **4,0 – Spolupráce s rodiči** (způsobeno pandemií koronaviru 2019-2021)

Nejvyšší hodnota: **4,75 – Dokumentace, Učitelky**

Seřazení jednotlivých kritérií podle získaných hodnot od nejvyšší :

1. dokumentace	4,75
2. učitelka	4,75
3. výchovně vzdělávací činnost	4,7
4. věcné podmínky	4,6
5. psychosociální podmínky	4,6
6. prožitkové učení	4,56
7. hra	4,43
8. sebeobsluha	4,3
9. propagace zdravé výživy	4,3
10. zaměstnanci, vedení MŠ	4,3
11. spolupráce se ZŠ, městem	4,1
12. spolupráce s rodiči	4,0

Nejnižší hodnoty dosažené u jednotlivých kritérií:

- učitelé ZŠ se zajímají o děti, které budou navštěvovat jejich ZŠ	1,7
- sebeobsluha: děti se samy obsluhují při svačinkách	1,8 : důvodem jsou hygienická opatření proti pandemii koronaviru, kdy se děti nesmějí obsluhovat u jídla (toto kritérium bude v příští evaluaci vynecháno)
- propagace zdravé výživy: děti se samy obsluhují u svačinek	2,1: důvod viz výše
- rodiče v případě potřeby pomáhají při různých aktivitách MŠ	2,25
- znám prostředí a vzdělávací programy jednotlivých základních škol	2,3
- rodiče sponzorují třídu, MŠ	2,75
- ŠJ připravuje pro rodiče ochutnávky s recepty	2,8
- děti mají příležitost vidět pomoc rodičů mateřské škole	3,1
- ZŠ mají zájem o spolupráci s MŠ	3,1
- rodiče využívají možnosti ovlivnit svými návrhy, připomínkami dění třídy, MŠ	3,0
- rodiče pomáhají při získávání sponzorů	3,0

Nejvyšší hodnota dosažená u jednotlivých kritérií: 5

- ✓ ŠVP je postupně doplňován a aktualizován
- ✓ ŠVP je pro mě srozumitelný a přehledný, nacházím v něm vše, co potřebuji ke své práci
- ✓ každé dítě má zaveden svůj záznam
- ✓ Všechny záznamy mají domluvené náležitosti: záznamový list, výtvarné práce (s datem), průběžné záznamy, dotazníček, TRD (tabulku rozvoje dítěte) aj.
- ✓ záznamy mi pomáhají v mé práci
- ✓ Denně je dostatečně zajištěno větrání místností
- ✓ Zařízení je účelné, vše slouží dětem
- ✓ Dětské knihy jsou umístěny v otevřených policích do výše očí dítěte
- ✓ Úklid je prováděn pečlivě
- ✓ Čistící a jiné nebezpečné prostředky jsou uloženy mimo dosah dětí
- ✓ Je k dispozici potřebný počet umyvadel a záchodků
- ✓ V celém prostoru MŠ je zakázáno kouření
- ✓ mají příležitost vidět vzájemnou pomoc pedagog. a nepedagog. zaměstnanců
- ✓ vystavují své herní výtvary
- ✓ v MŠ je klidná a příznivá atmosféra
- ✓ pití je k dispozici po celý den
- ✓ respektují množství jídla
- ✓ starší děti používají příbor
- ✓ učitelka: třídní vzdělávací program vedu v souladu se ŠVP
- ✓ navazuji oční kontakt
- ✓ zaměstnanci: jsou dostatečně informováni o záležitostech školy
- ✓ ochotně pomáhají při všech společných akcích
- ✓ své povinnosti plní poctivě
- ✓ znám své povinnosti a práva
- ✓ mám příležitost prožít pocit uspokojení z práce a dobrého výsledku
- ✓ navzájem se respektují a společně se domlouvám o postupech naší práce s ostatními kolegy
- ✓ ředitelka: při vedení zaměstnanců vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- ✓ pozitivně motivuje zaměstnance a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

- ✓ plánování pedagogické práce a chodu školy je funkční
- ✓ dbá na dodržování dohodnutých pravidel
- ✓ podává pravdivé informace
- ✓ umožňuje všem další vzdělávání
- ✓ reaguje pružně na potřeby úprav ŠVP
- ✓ vých. vz. činnost: nerozhodným dětem jsem nápomocná při volbě činností
- ✓ analyzuji a zaznamenávám věkové a individuální potřeby dětí a podle zjištěných skutečností zajišťuji a plánuji vzdělávání dětí
- ✓ při výběru činností přihlídím k věku, schopnostem i potřebám jednotlivých dětí
- ✓ vedu děti cíleně k samostatnosti a zodpovědnosti
- ✓ hra: děti si samy berou hračky
- ✓ samy si mohou vytvářet herní koutky
- ✓ prožitkové učení: děti si svobodně volí z nabídky činností
- ✓ znám principy a zásady prožitkového učení
- ✓ rodiče jsou pravidelně informováni o připravovaných akcích
- ✓ MŠ předává rodičům potřebné informace týkající se chodu, akcí, změn v MŠ
- ✓ informujeme rodiče o zápisu do ZŠ, s jejich právy a povinnostmi
- ✓ informujeme rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou pomoci při výchovných nebo vzdělávacích problémech

Zjištěné výsledky dle jednotlivých oblastí:

Dokumentace:

ŠVP

- obsahuje všechny dohodnuté náležitosti požadované RVP pro PV
- navazuje a respektuje RVP pro PV
- je přehledný a srozumitelný
- nacházíme v něm vše potřebné ke své práci
- je postupně aktualizován a doplňován

TVP

- navazuje na ŠVP, obsahuje všechny dohodnuté náležitosti (analýzu třídy, soubor témat, hodnocení)
- je průběžně doplňován, podílí se na něm obě učitelky
- při plánování jsou využívány záznamy o dětech, odráží potřeby a zájmy třídy i dětí

Záznamy

- každé dítě má zaveden svůj záznam
- všechny mají dohodnuté náležitosti a jsou průběžně oběma učitelkami doplňovány
- jsou přístupné rodičům
 - při plánování témat nejsou plně využívány záznamy o dětech
 - distanční vzdělávání není v systému ŠVP

Závěry – opatření:

Zachovat hlavní záměr ŠVP „Zdravé a spokojené dítě“, tematický blok „Putujeme se sluníčkem“. Při plánování témat zohledňovat individuální potřeby dětí - viz záznamy o dětech. Doplňit systém distančního vzdělávání do ŠVP a zařadit jej i do TVP jednotlivých tříd.

Věcné podmínky

MŠ

- máme dostatek pomůcek, hraček pro uspokojování ind. potřeb dětí, pro experimenty, pro námětové, konstruktivní hry, pro chlapce i dívky uložených v otevřených policích do výše očí dětí
- zařízení tříd je účelné, vše slouží dětem, prostor je členěn na hrací kouty
- třídy jsou vybaveny novým nábytkem, ve všech třídách byly zrekonstruovány prostory pro lůžkoviny
- v MŠ je čisto a úklid je prováděn vhodnými čistícími prostředky, pravidelně je prováděna dezinfekce povrchů, kterých se dotýká více lidí (zábradlí, kliky, madla, vypínače apod.)
- do šaten byly pořízeny nové skříňky k ukládání věcí dětí
- v umývárkách byly vyměněny skříňky na ručníky za nové
- rostliny v MŠ jsou nejedovaté
- v celém areálu je zákaz kouření
- ve třídě Ptáček byly pořízeny nové židličky pro děti

Zahrada

- zahrada umožňuje hrové, pohybové a poznávací činnosti
- školní zahrada má dostatek zeleně a děti zde mají dostatek podnětů k pozorování a poznávání přírody
- byly vyměněny dva domky na hračky a pomůcky
- zahrada byla doplněna o balanční sestavu a houpadla
- je vytvořen pryžový povrch na jednom hřišti
- byly zahájeny práce na zhotovení Venkovní učebny, příprava na výměnu třetího domku
 - třídy nejsou dostatečně vybaveny IT technikou, počítači apod.
 - nový projekt Malí kutilové není zatím využíván ve všech třídách
 - málo prostoru k výtvarným a pracovním činnostem na školní zahradě bude vyřešeno dokončením Venkovní učebny do 30. 11. 2021

Závěry – opatření:

Dle finančních možností pořídit postupně do tříd PC, tiskárny apod, dále na zahradu zbývající domeček a jiné interaktivní prvky jako např. dendrofon apod. Využívat pomůcky a pracovat v projektu Malí kutilové (Technické školky) ve všech třídách.

Psych. soc. podmínky

- V MŠ je samozřejmostí uspokojování zákl. potřeb dětí a dostatek času pro spontánní činnosti
- děti se cítí v MŠ bezpečně, obrazejí se k učitelkám bez obav a s důvěrou, podílejí se samostatně na rozhodnutích, které se jich týkají
- děti se do činností pouští bez obav, podílí se na vytváření pravidel třídy, zažívají pocit přijetí
- děti mají možnost vidět zdvořilé jednání a vzájemnou pomoc mezi pracovníky MŠ, k rodičům
- děti využívají možnosti vzdálit se od prováděných aktivit a odpočinout si
- děti mají možnost volného pohybu v prostorách třídy, samy si berou hračky a jiné pomůcky, vytvářejí vlastní hrací kouty a vystavují ve třídě své výrobky
- předškolní děti si samy plní zadané úkoly
- učitelky respektují identitu a zvyklosti rodiny
- učitelky proberou s dětmi a upozorní je na každou změnu v chodu třídy
- učitelky se omluví dětem za omyl a dbají na dodržování vytvořených pravidel
- všichni zaměstnanci přijímají každé dítě takové jaké je
- upřednostňujeme dialog před direktivními příkazy, snažíme se porozumět jednání a chování dětí, společně hledáme řešení
- cíleně sledujeme vývoj dítěte, vztahy mezi dětmi a vedeme o tom záznamy
- přenecháváme mluvní prostor dětem a zařazujeme různé hry a cvičení na rozvoj spolupráce
- uplatňujeme požadavky, které jsou dětem přiměřené a srozumitelné
- dáváme dětem dostatek času na ukončení činností a včas na ukončení vhodným způsobem upozorníme

- zajišťujeme plynulé přechody mezi činnostmi tak, aby nedocházelo k zbytečným prostojeům
- do her dětí není zbytečně zasahováno
- v MŠ panuje klidná a příznivá atmosféra
 - *ne vždy se daří dětem dodržovat pravidla vzájemného soužití a pravidla společenská*
 - *experimenty, pokusy, pěstitelské činnosti dětí a starost o rostliny ve třídě a na zahradě*
 - *pravidelné zařazování logopedické prevence*

Závěry – opatření:

I nadále podporovat vytváření podnětného, příjemného a bezpečného prostředí v MŠ.

Dohlížet na dodržování domluvených pravidel vzájemného soužití.

Nadále a za přísných hygienických podmínek zařazovat pěstitelské činnosti, pokusy, experimentování a přípravu jednoduchých jídel.

Pravidelně provádět logopedickou prevenci – vytvářet si třídní zásobník.

Sebeobsluha

- děti zvládají přiměřeně věku sebeobslužné činnosti v oblékání, jsou samostatné v hyg. návycích
- většinou si myjí samy dle potřeby ruce
- je samozřejmostí používání papírových kapesníků
- děti třídí samostatně papír a ostatní odpad
- starší děti pomáhají mladším
- zvládají kulturní návyky při stolování, samoobslužný režim při odnášení nádobí
 - *ne vždy se daří dětem udržet po sobě WC v čistotě – splachování*
 - *přetrvávají problémy s úklidem věcí v šatních skříňkách a po skončení hry*

Závěry – opatření:

Důsledně kontrolovat úklid ve třídě a děti na toaletě, vzhledem k pandemii koronaviru dodržovat a kontrolovat hygienické návyky. Vést děti k udržování pořádku ve svých skříňkách a přihrádkách.

Zdravá výživa

- děti mají dostatek plnohodnotné a vyvážené stravy, jsou dodržovány doporučené intervaly mezi jídly
- zaměstnanci jdou dětem příkladem
- skladba jídelníčku je pestrá, jídlo dětem většinou chutná
- děti mají dostatek ovoce a zeleniny, rybiho, kuřecího, králíčího a libového masa
- je dodržován pitný režim během celého dne a děti ho samy využívají
- u dětí jsou vytvářeny správné stravovací návyky a jsou vedeny k samostatnosti
- děti nejsou do jídla nuceny, respektujeme množství jídla a čas ke konzumaci
- děti samy odnášejí použité nádoby, jí příborem
 - *ne všechny děti mají osvojené kulturní chování u stolu*
 - *ne vždy je dodržován důsledně pitný režim*
 - *kvalita upraveného masa (tuhost, vysušené)*
 - *obsah cukru v nápojích*

Závěry – opatření:

Kontrola skladby jídelníčků během měsíce. Rozšířit nabídku ochutnávky s recepty pro rodiče.

Důslednost v dodržování kultury stolování, pitného režimu. Hledat možnosti, jak při úpravě masa zachovat měkkost při podávání. Omezovat množství cukru v čaji, džus připravovat ve slabší koncentraci.

Učitelky:

- vedou dokumentaci dohodnutým způsobem
- cíleně sledují a hodnotí podmínky, průběh i výsledky vzdělávání i výsledky své práce
- respektují přání a potřeby dětí, rodičů i spolupracovníků – výsledkem je spolupráce
- jsou vzorem pro děti chováním, mluvním projevem i vystupováním
- neustále se vzdělávají
- cílevědomě plánují pedagogické činnosti
- spoluvytvářejí tradice a rituály třídy i MŠ, propagují a chovají se v souladu se zdravým životním stylem
- přijímají každé dítě takové jaké je, ke všem dětem se chovají stejně
- provádějí ped. diagnostiku, záměrné pozorování dětí – vedou o zjištěných skutečnostech záznamy
- používají pozitivní motivace, zpětné vazby, sledují výslovnost dětí
- při komunikaci s dětmi navazují oční kontakt a snižují polohu
- používají pravidlo „Naslouchání“ – zvednutí ruky
- když po dítěti něco chtějí – požádají ho a také mu poděkují, omluví se dítěti za omyl

- ne vždy poskytují dítěti věcnou zpětnou vazbu popisem jejich chování, výtvoru apod.

- zbytečné mluvení a vysvětlování

Závěry – opatření:

Pokračovat v nastávaném způsobu partnerské komunikace. Trvá zaměření na poskytnutí zpětné vazby, pravidlo „2 slova“.

Zaměstnanci, vedení MŠ:

- dobrá informovanost zaměstnanců
- jsou vzorem v chování, mluvním projevu a vystupováním pro děti
- vytváří ovzduší spolupráce a důvěry, pohody
- všichni pomáhají při společných akcích školy
- taktně a slušně jednají s rodiči i ostatními návštěvníky školy
- znají své práva i povinnosti - povinnosti plní poctivě
- při vedení zaměstnanců je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance
- mají dostatek pravomocí, vedení MŠ respektuje názory spolupracovníků
- dostatečná motivace a podpora vzájemné spolupráce
- zaměstnanci mají prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů
- je dbáno na dodržování dohodnutých pravidel a případné konflikty a problémy jsou včas řešeny
- máme zavedeno funkční plánování
- všichni mají možnost dalšího vzdělávání a tuto možnost využívají
- ze strany vedení dobrá spolupráce s rodiči, zřizovatelem i ostatními orgány

Závěry – opatření:

Podporovat i nadále týmovou spolupráci a dát zaměstnancům prostor k realizaci vlastních nápadů. Zachovat současný systém informovanosti a pravidelných provozních a pedagogických porad.

Výchovně vzdělávací činnost:

- činnosti jsou vybírány vzhledem k potřebám dětí, respektují tempo a možnosti dětí
- je dodržován a pravidelně prováděn komunitní kruh
- dobrá spolupráce obou učitelek na vých. vzd. činnostech

- ve třídě je poznat probírané téma
- systematicky jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj každého dítěte dle zjištěných skutečností
- při výběru činností je přihlíženo k věku, schopnostem, potřebám, tempu i možnostem dětí
- ve třídě jsou vyváženě zařazovány klidové a pohybové aktivity
- je respektováno tempo a možnosti dětí
- prostředí třídy dostatečně motivuje děti k činnostem, děti jsou motivovány i průběžně
- činnosti jsou nastaveny tak, aby mohly být děti v některé úspěšné
- vzdělávání probíhá v průběhu celého dne ve všech činnostech
- nabízené činnosti směřují k zvoleným cílům i záměrům
- děti jsou vedeny k zodpovědnosti a samostatnosti
- pracujeme v projektech „Budu školákem“, „Malí kutilové“, jsme zapojeni do projektu „Se Sokolem do života“, šablony II. (do 31. 3. 2021) a „šablony“ III. (od 1. 4. 2021 do 31. 3. 2023)

- u zač. učitelek nepřevažují během dne spontánní činnosti nad řízenými
- dostatečná nabídka činnosti k zapojení všech smyslů
- logopedická prevence

Závěry – opatření:

I nadále pokračovat v nastaveném způsobu práce a plánování vých. vzd. činnosti. Kontrolovat, zda při plánování jsou nabízeny činnosti k zapojení všech smyslů i k logopedické prevenci. Konzultovat se zač. učitelkami rozvržení činností během dne. U dětí s odloženou školní docházkou vypracovávat Plán pedagogické podpory – průběžně ho vyhodnocovat.

Hra:

- děti mají možnost volného výběru hračky, materiálu apod.
 - „ - vytváření vlastních herních koutů
 - „ - dostatek společných zážitků a podnětů k rozvinutí hry
- děti mají k dispozici různé druhy materiálu, kostýmů i přírodnin
- využívají rytmické, hudební nástroje, maňásky, loutky apod.
- mají dostatek materiálu a pomůcek k pozorování a experimentům
- mají dostatek hraček pro různé druhy her ve třídě i na zahradě
- učitelky podporují rozvíjení her vhodným způsobem, obohacují hru o nové materiály, pomůcky
- hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány dle konkrétní potřeby třídy
- je připravováno pestré a podnětné prostředí pro rozvoj hry
- hry využíváme k pozorování dětí
- hra převažuje nad ostatními činnostmi
 - děti mají menší prostor pro zanechání rozehrané hry
 - občas se při hře navzájem ruší

Závěry – opatření:

I nadále upřednostňovat hru před ostatními činnostmi. Dbát na dodržování pravidel vzájemného soužití.

Prožitkové učení:

- nabízené činnosti umožňují různé druhy učení
- denně mají děti k dispozici pomůcky a hračky k rozvoji jemné motoriky
- máme dostatek encyklopedií, atlasů a knih ve třídě
- děti si svobodně volí činnosti z nabídky dne, realizují a dokončují vlastní nápady a záměry

- děti mají během dne dostatečnou nabídku činností, z které si samy svobodně volí
- ve hrách dětí se odráží právě probíhající téma třídy
- vytváříme prostor pro komunikaci a spolupráci
- děti mají možnost sdělovat své myšlenky, pocity, nápady
- známe principy a zásady prožitkového učení

- *pro činnosti málo využíváme konkrétní prostředí (zahradu, okolí MŠ, město apod.), tato situace je částečně ovlivněna pandemií koronaviru*

Závěry – opatření:

Více využívat konkrétního prostředí a školní zahrady, avšak s přihlédnutím k aktuálním epidemiologickým opatřením. Do pedagogických porad zařazovat pravidelně příklady činností, které se dají přesouvat ze třídy do jiného prostředí (zejména na školní zahradu).

Spolupráce s rodiči:

- pořádáme konzultace o vzdělávacích potřebách a pokrocích dětí pro rodiče
- organizujeme neformální setkávání s rodiči na úrovni tříd (podle epidemiologické situace)
- informujeme rodiče o zápisu do ZŠ, o odborných pracovištích
- zpětnou vazbu získáváme pomocí rozhovorů, konzultací a dotazníků
- konfliktní situace směřujeme tak, aby vyústily ve prospěch dítěte a k další spolupráci

Rodiče

- obracejí se na nás s důvěrou o pomoc, řešení problémů
- využívají systém adaptace dítěte na MŠ (podle epidemiologické situace)
- účastní se aktivit pořádaných třídou a MŠ
- mají dostatek informací o pořádaných akcích, práci MŠ, o tom co se v MŠ a třídě děje

Učitelky

- respektují identitu a zvyklosti rodiny
- usilují o partnerské vztahy s rodiči
- poskytují informace o pokrocích ve vývoji dítěte a vedou s rodiči o prospívání dítěte průběžný dialog
- včasné upozornění na problém se školní zralostí apod.

- *malé množství rodičů využívá možnosti vstupu do třídy a účasti na konzultacích*
- *rodiče nevyužívají možnost ovlivnit svými návrhy a připomínkami dění školy*

Závěry – opatření:

I nadále rozvíjet spolupráci s rodiči jako prioritní úkol – hledat možnosti zapojení rodičů do života třídy, školy i v době, kdy je omezen vstup do MŠ (protiepidemická opatření).

Spolupráce se ZŠ, s městem, ostatní veřejností:

- pravidelně navštěvujeme s dětmi ZŠ (podle epidemiologické situace)
- MŠ informuje veřejnost o dění MŠ na WWW stránkách MŠ
- představitelé města navštěvují školu
- seznamujeme děti s tradicemi a lidovými zvyky města
- informace o aktivitách MŠ jsou uveřejňovány v regionálním tisku (Kyjovské noviny, Hodonínský deník)

- *učitelé ZŠ se nezajímají o děti, které budou navštěvovat jejich ZŠ*
- *ZŠ nemají zájem o spolupráci s MŠ*
- *účast na akcích pořádaných městem a jinými organizacemi*
- *představitelé města jsou dostatečně informováni o aktivitách a životě MŠ*

Závěry – opatření:

Více informovat zřizovatele o životě MŠ. Hledat možnosti k navázání lepší spolupráce se ZŠ. Sledovat nabídku akcí vhodných pro děti, pořádaných městem a ostatními organizacemi- podle epidemiologické situace a aktuálních opatření. Využít pestrou nabídku na spolupráci od místního DDM. Pokračovat v uveřejňování zpráv o aktivitách MŠ.

B) „Dotazníky pro rodiče“

Rozdáno: 80 dotazníků
Vráceno: 32 dotazníků = 40%

Počet 32 pro vyhodnocení se rovná 100%.

Počet rozdaných i vrácených dotazníků byl ovlivněn situací s pandemií koronaviru, kdy byla MŠ uzavřena od 1. 3. 2021 do 12. 4. 2021. Od tohoto data mohli navštěvovat MŠ pouze předškoláci a mladší děti rodičů určených profesí dle nařízení MZd, běžný provoz v MŠ byl obnoven až od 10. 5. 2021. Některé děti již byly omluveny až do konce školního roku.

Nejvyšší dosažená hodnota:

- 97% - čistota MŠ

Nejnižší dosažená hodnota:

- 47% - podílíme se svými návrhy a připomínkami na činnosti školy, třídy

Kvalita (ano)

97%

- jsme spokojeni s kvalitou života dětí v MŠ

84%

- jsme spokojeni se složením jídelníčku

81%

- máme dostatek informací o ŠVP, provozu a činnosti školy

81%

- přístup učitelek k dětem je partnerský, s porozuměním a vcítěním se do situace dítěte

75%

- máme dostatek informací o dění, životě a změnách třídy, kterou dítě navštěvuje

72%

- máme možnost konzultovat výchovné či vzdělávací problémy a pokroky v rozvoji našeho dítěte

- přístup učitelek není přísný a strohý

- přístup učitelek není příliš mírný a málo důsledný

Nedostatek (ne, občas,nevím)

47%

-nepodílíme se svými návrhy a připomínkami na činnosti školy, třídy

Odpovědi na volné otázky: (zaznamenány pouze odpovědi 5 a více)

Nelíbí se nám tyto akce:

Líbí se nám tyto akce:

- „Strašidelná školka“ (14x)
- kulturní akce (8x)
- „Vánoční zvonění“ (7x)
- akce ve třídách, loučení s předškoláky (6x)

Chybí nám tyto akce: - logopedie (2x)

Nelíbí se nám tyto činnosti dětí:

Líbí se nám tyto činnosti dětí: - tvořivé a výtvarné činnosti (17x)
- všechny, pobyt na zahradě (4x)

Nejsme spokojeni:

Jsme spokojeni:

- s přístupem k dětem (13x)
- atmosféra v MŠ (7x)
- celkově se vším (6x)

Mělo by se zlepšit: - zveřejnit informace z nástěnky na webovky

Chválíme:

- milý, kamarádský, ochotný personál (10x)
- výzdoba (4x)
- spokojené děti, akce pro děti, za vše (3x)

Důvody pro zapsání dítěte do naší MŠ:

- je nejbliže našemu bydlišti	65%
- kvůli atmosféře a přístupu k dětem	34%
- na základě informací od jiných rodičů	9%

Závěry - opatření:

Zachovat tradiční akce MŠ, s ohledem na epidemiologickou situaci s pandemií koronaviru. Zřídit nové webové stránky s více možnostmi utříděných informací. Zaměřit se na neformální setkávání s rodiči na úrovni tříd (využití velkého potenciálu zajímavých zaměstnání, zájmů rodičů). Rozšiřovat spolupráci a informovanost rodičů formou komunikace e-mailem. Hledat další možnosti spolupráce s rodiči a informovanost o MŠ v době opatření proti koronaviru.