

Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov	
Školní vzdělávací program	
Č.j.: 97-7/24	Platnost od: 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027
Schválen pedagogickou radou dne: 28. 8. 2024	Účinnost od: 1. 9. 2024
Spisový znak: 7	Skartační znak: S 5
Změny: aktualizace k 1. 9. 2026	
Ředitelka školy: Mgr. Marie Galková Telefon: 518 612 039 e-mail: skolka@msstred.cz datová schránka: 24763bc	

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

„Putujeme se sluníčkem“

ŠVP pro PV zpracován podle RVP PV (Praha, září 2021)

Ve spolupráci s týmem MŠ Střed zpracovala: Mgr. Marie Galková

aktualizace k 1. 9. 2026

.....
razítko MŠ

.....
Mgr. Marie Galková, ředitelka MŠ

MATEŘSKÁ ŠKOLA STŘED

příspěvková organizace města Kyjova

Mezi Mlaty 2
697 01 Kyjov

právní forma:	příspěvková organizace
zřizovatel:	Město Kyjov, Masarykovo nám. 30/1, 697 01 Kyjov
IČO:	69651221
IZO:	618600736
kapacita MŠ:	112 dětí
počet tříd celkem:	4
provoz MŠ:	6.00 – 17.00 hodin
ředitelka MŠ:	Mgr. Marie Galková
telefon MŠ:	518 612 039
telefon kuchyň MŠ:	518 325 761
e-mail:	skolka@msstred.cz reditelka@msstred.cz
web:	msstred.cz
datová schránka:	24763bc
aplikace k omlouvání dětí	Twigsee
platnost dokumentu:	1. 9. 2024 – 31. 8. 2027
účinnost dokumentu:	od 1. 9. 2024
aktualizace dokumentu	k 1. 9. 2026
rodiče a veřejnost byli seznámeni s programem:	vždy v září

Obsah

strana

Identifikace MŠ	2
Obsah	3
Charakteristika MŠ	4
Podmínky a organizace	5
Poradenská činnost v MŠ	14
Charakteristika vzdělávacího programu	15
Vzdělávací obsah	17
Putujeme tam, kde jsme rádi	18
Putujeme životem	19
Putujeme přírodou	20
Putujeme za zdravím	21
Putujeme za zábavou	22
Realizace ŠVP na úrovni tříd	23
Distanční vzdělávání v MŠ	24
Digitalizujeme školu	26
Předplavecký výcvik	27
Práce v projektech	27
Evaluace v programu	29
Přílohy:	
č. 1: Tabulka evaluace MŠ	30

SEZNAMTE SE S NAŠÍ MATEŘSKOU ŠKOLOU

Historie:

MŠ Mezi Mlaty byla otevřena 18. listopadu 1961. Původně byly v provozu tři třídy MŠ a jesle, které byly v roce 1995 zrušeny a MŠ tak byla rozšířena o čtvrtou třídu.

V letech 1980 – 1991 se stala závodní MŠ n. p. Šroubárna Kyjov.

V roce 1999 dochází, vlivem poklesu dětí ve městě, ke sloučení MŠ Mezi Mlaty s MŠ Jungmannova a k 1. červenci 1999 vznikl samostatný právní subjekt s novým názvem **Mateřská škola Střed Kyjov.**

Současnost:

Naše mateřská škola s názvem **Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova** je umístěna téměř v centru města v klidném prostředí menšího sídliště v blízkosti autobusového nádraží.

V současné době máme v provozu čtyři třídy s celkovou kapacitou 112 dětí. Jedno dítě evidujeme s individuálním vzděláváním. Třídy jsou s názvy: Rybičky, Včeličky, Berušky, Ptáčci. Jsou to smíšené skupinky dětí od 2 do zpravidla 6 let. O tyto děti pečují 10 pedagogických pracovníků, 3 asistentky pedagoga, 2 provozní pracovníce a 3 pracovníce školní jídelny.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní se dvěma třídami na každém patře a vlastní kuchyní v suterénu. K areálu patří prostorná zahrada se dvěma pískovišti, třemi dřevěnými domky, venkovní učebnou, dvěma hřišti, centrální průlezkovou sestavou, lezeckou stěnou a skluzavkou ve svahu, dvěma pitnými fontánami různých velikostí pro zajištění pitného režimu dětí.

V současné době dochází k postupnému přebudovávání zahrady, jehož prioritou je:

- vytvoření podnětného prostředí ke hrám a vzdělávacím činnostem dětí
- přesouvání činností dětí na školní zahradu do venkovní učebny
- vedení dětí k ochraně života v přírodě přirozenou cestou během celého roku
- využití zahrady ke spolupráci s rodinou v rámci společných aktivit
- podpora přirozeného pohybu

Práce naší MŠ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích.

Každoročně pořádáme pro děti i rodiče spoustu zajímavých akcí, k těm tradičním patří např.: Strašidelná školka, Vánoční zvonění, karnevaly, loučení se školním rokem, akce Ahoj školko pro předškoláky odcházející do ZŠ, oslavy dne maminek, dětí, nově Školkoheraní apod.

Rodičům nabízíme možnost umístit dítě ve třídě dle vlastního výběru, adaptační program pro nové děti již před nástupem do MŠ, poradenskou činnost, ochutnávky zdravé výživy s výměnou receptů, zábavná odpoledne a možnost zapojit se do her dětí, popř. jiné činnosti během dne po domluvě s p. učitelkou. Dáváme též možnost individuálních konzultací rodičů s učitelkami.

Od června 2009, kdy jsme se stali členy celostátní sítě mateřských škol, zaměřujících se na ekologickou (environmentální) výchovu „Mrkvička“, vytváříme u dětí základy ekologického citění a spoluodpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

Dále spolupracujeme s dětskými lékaři, s pedagogicko psychologickou poradnou, s Městskou knihovnou, Policií, DDM, ZŠ, MAS Kyjovské Slovácko v pohybu apod.

Pracujeme v několika projektech, např. Budu školákem, Dívej se a povídej, jazýček si rozhybej, Malí kutilové, Se Sokolem do života, Všemi smysly k poznávání přírody, nově pak projekt na spolupráci s rodiči „Až jednou vyrostu“ o ukázkách povolání a koníčků rodičů.

V rámci projektu „Digitalizujeme“ byly do tříd pořízeny notebooky, tablety a robotické hračky.

Podmínky vzdělávání v naší mateřské škole:

Věcné podmínky:

Budova naší mateřské školy z roku 1961 má dvě podlaží a suterén. V suterénu je v jedné části umístěna školní kuchyně. Ve druhé části jsou sklepní a skladové prostory, šatna provozních zaměstnanců, prádelna a sušárna. Na každém podlaží je šatna pedagogických zaměstnanců, kuchyňka na přípravu jídla a dvě třídy. Každá třída má samostatnou šatnu a hygienické zařízení. V prvním podlaží je třída Rybičky a třída Včeličky, kancelář účetní a kabinet pedagogických zaměstnanců. Ve druhém podlaží je třída Berušky a třída Ptáčci, kancelář ředitelky školy a kabinet. V roce 2009 dostala budova nový vzhled díky zateplení a výměně oken. V roce 2021 proběhla rozsáhlá rekonstrukce elektroinstalace v celé budově kromě kuchyně.

Budovu mateřské školy obklopuje rozlehlá zahrada se dvěma pískovišti, dvěma hřišti, domečky na uskladnění hraček a zahradního nářadí a centrální průlezkovou sestavou. Vzhledem k postupnému odumírání vzrostlých stromů bude nutné do budoucna počítat s novou výsadbou. V roce 2004 se nám podařilo ve spolupráci s rodiči vyřešit zastínění nejfrekventovanějšího pískoviště, které je v dopoledních hodinách nejvíce vystaveno slunečnímu záření. V současné době dochází postupně (dle našich finančních možností) k přebudovávání vzhledu školní zahrady. V roce 2015 jsme přebudovali jedno betonové hřiště na víceúčelové hřiště s bezpečnostním pryžovým povrchem. Rádi bychom i v budoucnu pokračovali v přestavbě školní zahrady tak, aby sloužila dětem nejen ke hrám, ale i ke vzdělávacím činnostem. V roce 2020 jsme získali dotaci 50. 000,- Kč na vybudování Venkovní učebny, která slouží k různým činnostem dětí při pobytu venku. V roce 2023 jsme si s dětmi založili v části zahrady louku. Po schválení dotace v roce 2025 byla pořízena skluzavka a lezecká stěna do svahu, dvě pitné fontány a mobiliář. V roce 2026 pak došlo k výměně centrální průlezkové sestavy za novou za přispění zřizovatele.

Do MŠ byly získány 2ks 3D tiskárny, které využíváme jak ke zhotovení výrobků, tak ukázkám techniky pro děti.

Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí (umývárny prošly celkovou rekonstrukcí v roce 2007). Třídy jsou vybaveny od roku 2004 sedacím nábytkem odpovídajícím smíšeným skupinkám dětí, postupně je tento nábytek obměňován podle stavu opotřebení tak, aby odpovídal současným požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami i materiály je dostatečné a dle našich finančních možností postupně obnovováno a doplňováno. Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a samy je na své místo i ukládat. Prostředí tříd a celé MŠ je vždy vkusně upraveno. Děti samy se podílí svými výrobky na jeho výzdobě.

Veškeré vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Denně je zajištěn úklid všech prostor a dostatečné větrání. V roce 2007 byla provedena rekonstrukce osvětlení tříd tak, aby odpovídalo platným předpisům a požadavkům. V roce 2021 byl zhotoven projekt na celkovou rekonstrukci elektroinstalace vzhledem ke stále opakujícím se opravám zastaralých hliníkových rozvodů v budově a rekonstrukce proběhla během prázdnin.

Pro děti od dvou do tří let jsou třídy vybaveny nábytkem v odpovídající velikosti, hračky pro děti od 3 let jsou pro děti mladší umístěny v uzavíratelných skříňkách nebo mimo jejich dosah. Ve třídách jsou stanovena jasná pravidla tak, aby byla zajištěna bezpečnost. V areálu školní zahrady je průleзка pro děti mladší 3 let. Dětem od dvou do tří let je věnována větší individuální podpora v emoční a sociální oblasti.

Zaměříme se na:

- *postupnou výměnu stolů a židlí pro děti, pořízení nábytku pro netříleté děti*
- *vybavení Venkovní učebny pomůckami pro tvoření, dílnu a pozorování*
- *vybavení školní zahrady k podpoře přirozeného pohybu a environmentálnímu vzdělávání*
- *péči o vzniklou louku*
- *vybudování funkčních záhonků pro pěstitelské činnosti dětí*

Životospráva:

Dětem je během jejich pobytu v mateřské škole poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která vyhovuje zásadám zdravé výživy. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti jsou vedeny k samostatnosti a utváření správných stravovacích návyků.

Poskytujeme dětem dostatek času i klidu na jídlo a respektujeme jejich individuální potřebu množství jídla. Máme zavedeny postupné svačinky (dopolední 8.45 – 9.15, odpolední 13.50 – 14.15).

Během celého dne je pro děti zajištěn volně přístupný dostatek tekutin.

Organizace dne umožňuje respektovat individuální možnosti a potřeby dětí, reagovat na aktuální situaci třídy, MŠ.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky – mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze apod.

Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dětí (od 13.00 probíhají klidové a zájmové činnosti dětí, které neusnou).

Zaměříme se na:

- *propagaci prvků zdravé výživy mezi rodiči*
- *na činnosti během pobytu venku*

Psychosociální podmínky:

V MŠ je vytvářeno příjemné a bezpečné prostředí

Upřednostňujeme individuální přístup k dítěti:

- respektujeme jeho individuální možnosti (bohatou nabídkou činností, z nichž si dítě vybírá tu, ve které je úspěšné) a potřeby (množství jídla, délka odpočinku, pohybu apod.), tempo (dostatek času na jídlo, hru, činnost)
- dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností
- děti mají dostatek prostoru a času ke spontánním aktivitám, ke hře
- vytvářením a dodržováním pravidel vzájemného soužití společně s dětmi je vytvářeno příjemné a bezpečné prostředí
- respektujeme právo dítěte na výběr kamaráda, účasti ve hře, činnosti
- kvalitní diagnostikou iSophi známe individuální možnosti a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí (každé dítě má zaveden svůj záznam, kde sledujeme jeho vývoj, tyto záznamy nám pak umožňují rozvíjet děti dle jejich aktuální vzdělávací potřeby)
- odmítáme podporu nezdravé soutěživosti a vzájemného porovnávání jednotlivých dětí, naopak přijímáme dítě v jeho jedinečnosti, rozvíjíme ho a posouváme dle jeho možností
- vedeme děti k samostatnosti

Zaměříme se na:

- *činnosti během pobytu venku a logopedickou prevenci*
- *využívání přírodního prostředí ke vzdělávacím činnostem*
- *dodržování zásad partnerské komunikace*
- *dodržování společenských pravidel*
- *podporu samostatnosti dětí jak v činnostech, tak v rozhodování*

Organizace:

Vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Umožňuje reagovat na aktuální změny a individuální potřeby dětí. Upřednostňujeme individuální přístup k dětem, to znamená, že každé dítě má zavedeno svoje portfolio, kde sledujeme jeho vývoj a vzdělávací pokroky spolu s dítětem. Uplatňujeme formativní hodnocení, v rámci projektu „Budu školákem“ probíhá cílená příprava předškoláků na vstup do ZŠ, a to individuálně nastavenými činnostmi.

Rodiče mají možnost umístit své dítě do třídy dle vlastního výběru. Nabízíme možnost adaptace nových dětí před nástupem do MŠ.

Vzdělávání probíhá formou vzdělávací nabídky, ze které si děti vyberou ty činnosti, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti v rámci tematických bloků, zaměřených k určité oblasti, situaci, příležitosti, přání a potřebám dětí. Témata jsou dětem blízká, jsou pro ně podnětná a zábavná.

Vzhledem ke smíšeným skupinám dětí ve třídě upřednostňujeme situační, kooperativní a sociální učení. Každým rokem je přijato několik dětí s odlišným mateřským jazykem, než je čeština. Těmto dětem je poskytována podpora školního asistenta a jsou podporovány v komunikaci v českém jazyce.

Řízené činnosti a spontánní aktivity se snažíme zařazovat vždy vyváženě. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinkách i frontálně, dle charakteru činnosti.

Speciální vzdělávací potřeby dětí rozvíjíme individuální cestou dle zjištěných potřeb dítěte. Největší prostor je ponecháván hře dětí. Pro děti od dvou do tří let jsou vhodná naše smíšená oddělení, ve kterých se dle své přirozenosti učí nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení učitelek ve třídě: závěrečná část dopoledních činností, pobyt venku, oběd.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu s §16 zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhl. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Dětem je dle Doporučení ŠPZ poskytována podpora asistentů pedagoga.

Zaměříme se na:

- *zkvalitnění přípravy dětí na vstup do ZŠ a dětí s OŠD a OMJ*
- *vypracování PLPP a IVP dle Doporučení ŠPZ*
- *rozšíření spolupráce se spádovou PPP*
- *logopedickou prevenci a pobyt venku*
- *přesouvání činností do přirozeného prostředí*
- *pravidelné zařazování pohybových, pěstitelských činností*

Řízení mateřské školy:

MŠ má vypracován funkční informační systém:

- informace o provozu jednotlivých tříd (na chodbě, před vstupem do třídy)
- plánované a pořádané akce (na webových stránkách, v aplikaci Twigsee, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd a na centrální nástěnce, v případě společné akce MŠ na poutačích ve vestibulu MŠ)
- rozmístění tříd a jednotlivých zaměstnanců (informační tabule v MŠ)
- webové stránky
- platné směrnice, ŠVP (informační panel ve vestibulu MŠ a v šatnách jednotlivých tříd)
- Ročenka MŠ (distribuce 1x ročně)

Každý pracovník má jasně stanovené své pracovní povinnosti a pravomoci. Všichni pracovníci se podílí na tvorbě ŠVP.

Plánování naší práce se opírá o předchozí analýzu a výsledky své práce pravidelně vyhodnocujeme na pedagogických a provozních poradách.

Zaměříme se na:

- *týmovou spolupráci všech zaměstnanců*
- *větší informovanost veřejnosti o životě MŠ (profil Města Kyjova na Facebooku, vlastní profil školy)*

Personální a pedagogické zajištění:

Na naší mateřské škole pracuje celkem 17 zaměstnanců, z toho:

- 9 pedagogických (včetně ředitelky MŠ)
- 2 asistentky pedagoga
- 1 školní asistentka
- 2 provozní
- 3 pracovníce školní kuchyně

Ředitelkou mateřské školy je Mgr. Marie Galková (třída „Berušky“) v její nepřítomnosti ji zastupuje p. uč. Zuzana Zůbková (třída „Rybičky“).

- všichni pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- 3 pedagogické pracovníce mají vysokoškolské vzdělání (Mgr., Bc.)
- 3 pedagogické pracovníce absolvovaly kurz logopedické prevence
- všechny ped. pracovníce mají ukončen kurz pro grafomotorickou nápravu s prvky „Dobrého startu“ do ZŠ
- 2 pedagogická pracovníce absolvovaly kurz Edukačně-stimulačního programu pro předškoláky
- všechny ped. pracovníce mají základní znalosti práce s PC, 1 ped. prac. obsluhuje webové stránky školy, tudíž má širší znalosti práce na PC
- pravidelně se všechny sebevzdělávají a účastní seminářů a kurzů pořádaných v rámci dalšího vzdělávání ped. pracovníků dle aktuální potřeby naší mateřské školy
- provozní zaměstnanci se účastní seminářů zaměřených na hygienické a bezpečnostní podmínky, zdravou výživu

Zaměříme se na:

- *účast v seminářích k environmentální výchově a logopedické prevenci*
- *zkvalitnění vedení portfolia dětí*

Spoluúčast rodičů:

Spolupráce s rodiči je postavena na základě partnerství a vzájemné důvěře, směřující ke společnému zájmu – spokojené a zdravé dítě. Respektujeme názory rodičů a případné problémy se snažíme řešit profesionálním přístupem.

Způsob spolupráce:

- poskytování informací:
 - nástěnky
 - klipy
 - inf. letáčky
 - ind. pohovory, konzultace
 - společné akce a oslavy
 - inf. schůzky
 - inf. koutky v šatnách
 - aplikace Twigsee
 - webové stránky MŠ
 - e-mailová komunikace
- možnost umístění dítěte v kolektivu dětí a učitelek dle vlastního výběru
 - „Týden otevřených dveří“ – možnost seznámení se s jednotlivými třídami před zápisem
 - zápis do MŠ
- možnost být přítomni ve třídě, pohrát si s dítětem
 - denně při přivádění a vyzvedávání dítěte
 - v jiných činnostech během dne po dohodě s učitelkou
 - v adaptačním období
 - „Školkohraní“
 - zábavná odpoledne s rodiči, sourozenci, prarodiči apod.
 - společné akce MŠ a rodin dětí
 - projekt „Babička a dědeček do školky“
 - projekt „Až jednou vyrostu“- exkurze, besedy apod.
- poradenská činnost pro rodiče
 - předávání aktuálních informací
 - konzultační hodiny
 - informace o ZŠ a zápisu do ZŠ
 - nabídka možnosti zapůjčení odborné literatury
 - zprostředkování kontaktu se specialisty a odborníky dle vyskytnutého problému
- pořádání tradičních společných akcí
- adaptační program pro nové děti
- propagace zdravé výživy
 - ochutnávky, výměna receptů, výstavky apod.

Zaměříme se na:

- *rozvoj spolupráce s rodiči jako prioritní úkol – poskytování požadovaných aktuálních informací v aplikaci Twigsee*
- *zapojit rodiče do spolupráce v projektu „Až jednou vyrostu“*
- *pořádání neformálních setkání s rodiči na úrovni tříd – „Školkohraní“*

Individuální vzdělávání

Na základě oznámení zákonného zástupce a v souladu s §34b Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v aktuálním znění, je možné plnit povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání. Ředitelka školy poskytne zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno a dohodnou si termín a způsob ověření znalostí dítěte. Termín musí být v období od 3. do 4 měsíce od začátku šk. roku. Pravidla pro individuální vzdělávání upravuje školní řád.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení kolektivu. Podpůrná opatření nemají normovanou finanční náročnost. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup školy při poskytování podpůrného opatření prvního stupně.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola **plán pedagogické podpory dítěte**. Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení, poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu. Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto opatření škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§10 odst. 4 zákona č. 359/1999Sb., o sociálně- právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Postup školy a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně:

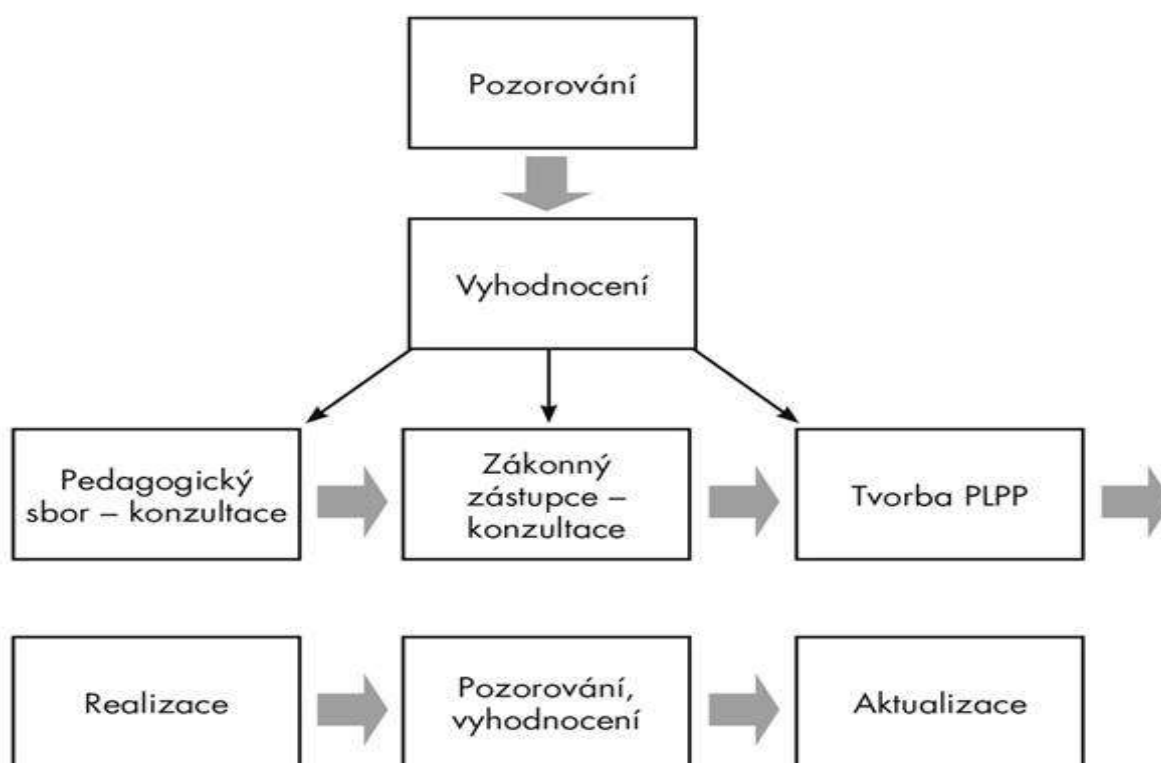
Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladně poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné podpůrné opatření stejného stupně.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje, shledá-li, že podpůrná opatření už nejsou potřebná.

Zaměříme se v případě zjištění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami na:

- vypracování Plánu pedagogické podpory
- navázání spolupráce se zákonnými zástupci dítěte
- navázání spolupráce se školským poradenským zařízením

Plán pedagogické podpory – PLPP



Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zadává specifické úkoly dítěti, zajišťuje didaktické pomůcky, zajišťuje prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností a nadání dítěte.

Zaměříme se na:

- *identifikaci nadání dítěte*
- *individuální přístup dle nadání dítěte*
- *na širší nabídku činností*
- *navázání spolupráce se zákonnými zástupci dítěte a se školským poradenským zařízením*

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem- cizincům, kteří pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jejich rodiče sami neovládají český jazyk, poskytuje mateřská škola jazykovou podporu od nástupu do MŠ. Pokud budou ve školním roce v MŠ zapsáni alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupina (při více jak 4 dětech- skupiny) pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhl. 14/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Realizace jazykové podpory probíhá zpravidla 2x týdně po 30 minutách. Při počtu 1-3 dětí- cizinců se jazyková podpora uskutečňuje v rámci individuálního přístupu. Do skupiny lze zařadit i děti mladší. Využíváme přítomnosti školního asistenta (šablony). Podpůrný metodický materiál: *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Zaměříme se na:

- *individuální přístup podle úrovně jazykových znalostí*

- úzkou spoluprací s rodiči dětí- cizinců
- spoluprací s PPP (tlumočnick)

Vzdělávání dětí dvouletých

Vzdělávání dvouletých dětí v mateřské škole se zaměřuje především na podporu jejich celkového vývoje prostřednictvím hry, bezpečného prostředí a individuálního přístupu. Dvouleté děti mají odlišné potřeby než starší děti, proto jim přizpůsobujeme organizaci dne, vzdělávací nabídku i materiální podmínky:

- dostatek času na adaptaci,
- pravidelný denní režim,
- menší kolektiv nebo vyšší počet pedagogických pracovníků,
- bezpečné a podnětné prostředí,
- vhodné hračky a pomůcky odpovídající věku,
- úzkou spoluprací s rodiči.

Charakteristika vzdělávání dvouletých dětí:

- důraz je kladen na **adaptaci dítěte** na nové prostředí, budování pocitu bezpečí a důvěry.
- vzdělávání probíhá především **formou spontánní hry** a praktických činností.
- děti se učí prostřednictvím **nápodoby, vlastních zkušeností a smyslového poznávání**.
- je nezbytné respektovat individuální tempo vývoje každého dítěte.

Cíle vzdělávání:

- podpora samostatnosti při sebeobsluze (oblékání, stolování, hygiena).
- rozvoj řeči a komunikace.
- rozvoj hrubé i jemné motoriky.
- vytváření základních sociálních dovedností (sdílení, spolupráce, respektování jednoduchých pravidel).
- posilování emocionální stability a sebevědomí.

Sociálně znevýhodněné děti

Za sociálně znevýhodněné dítě lze považovat dítě, jehož vývoj nebo vzdělávání je negativně ovlivněno například:

- nepříznivou ekonomickou situací rodiny
- nízkou úrovní vzdělání rodičů
- sociálním vyloučením
- odlišným kulturním nebo jazykovým prostředím
- nestabilním rodinným zázemím
- zanedbávající nebo rizikovou péčí

Mateřská škola usiluje o vytváření rovných příležitostí pro všechny děti, podporu sociálního začlenění, rozvoj komunikačních dovedností, posilování sebevědomí a samostatnosti, prevenci školního neúspěchu. Mateřská škola hraje významnou roli při vyrovnávání vzdělávacích příležitostí sociálně znevýhodněných dětí. Kvalitní předškolní vzdělávání, individuální přístup, spolupráce s rodinou a podpora sociálního začlenění přispívají k úspěšnému rozvoji dítěte a usnadňují jeho přechod do základní školy. Je určen jeden pedagogický pracovník, který se věnuje problematice sociálně znevýhodněných dětí a pracuje s doporučeným posuzovacím schématem. Výsledky šetření předkládá ředitelce školy. Dále se postupuje dle metodiky k dané problematice.

Poradenská činnost v mateřské škole

Školské poradenské služby jsou v mateřské škole poskytovány v souladu s vyhl. 306/2025 Sb. (změna vyhl. 72/2005 Sb.). Primární prevence vzniku sociálně patologických jevů je průběžně realizována ve všech oblastech činností v mateřské škole.

Poradenské služby v mateřské škole jsou zaměřeny na podporu zdravého vývoje dětí, včasnou identifikaci jejich vzdělávacích potřeb a na spolupráci s rodinou. Jsou nedílnou součástí vzdělávacího procesu a přispívají k vytváření bezpečného, respektujícího a inkluzivního prostředí.

Cíle poradenských služeb:

- podpora harmonického rozvoje osobnosti dítěte
- včasné rozpoznání vývojových, vzdělávacích a adaptačních obtíží
- podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- prevence výchovných a sociálních obtíží
- posilování spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci

Zajištění poradenských služeb:

Poradenské služby jsou zajišťovány ředitelkou školy a pedagogickými pracovníky mateřské školy. Dle potřeb dětí škola spolupracuje s externími odborníky, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, logopedem a dalšími institucemi.

Oblasti poradenských služeb

- pedagogická diagnostika a sledování vývoje dítěte
- podpora adaptace dětí při nástupu do mateřské školy
- podpora dětí s odlišným tempem vývoje a se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dvouletých a sociálně znevýhodněných
- spolupráce se zákonnými zástupci formou konzultací a poradenství
- metodická podpora pedagogů

Organizace poradenských služeb

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně, s ohledem na individuální potřeby dítěte a se souhlasem zákonných zástupců. Je dodržována zásada ochrany osobních údajů a důvěrnosti sdělení.

Vyhodnocování

Poradenské služby jsou průběžně vyhodnocovány a dle aktuálních potřeb dětí a školy aktualizovány.

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole:

V současné době máme v provozu čtyři třídy s celkovou kapacitou 112 dětí. Ve všech třídách jsou smíšené skupinky dětí a to od 2 do zpravidla 7 let. Názvy tříd jsou: Rybičky, Včeličky, Berušky a Ptáčky.

Provoz školky je od 6.00 do 17.00 hodin. Provoz všech tříd je od 7.00 do 15.15 hod.. Mimo tuto dobu jsou děti v určených třídách. (informace vždy umístěny na informačním panelu).

Rodičům nabízíme možnost umístit své dítě ve třídě dle vlastního výběru v případě, že tomu nebrání kapacita třídy a není narušeno rovnoměrné rozmístění dětí podle věku.

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle kritérií na daný školní rok. Ta jsou vždy přístupná na informačních místech a webových stránkách mateřské školy.

Denní režim tříd:

od 6.15	scházení dětí, pitný režim (v průběhu celého dne), spontánní hry, zapojení se do řízených individuálních nebo skupinových činností navozených učitelkou, individuální práce, pohybové aktivity
8.45 – 9.15	průběžná svačina dle potřeby dětí (děti si určí dobu a množství jídla)
9.15 – 11.30	dokončení činností dětí, pohybové aktivity (za vhodného počasí se většina činností přesouvá ven – na školní zahradu) - pobyt venku (děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky – mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, silný déšť, inverze apod.), příprava na oběd
11.45	oběd, odpočinek dle individuálních potřeb dětí
12.15 – 12.30	odchod dětí, které jdou po obědě
asi od 13.00	klidové činnosti, IP, zájmové činnosti pro děti, které neusnou
13.50 – 14.15	odpolední svačina, postupné vstávání dětí
14.00 – 17.00	odpolední hry, individuální práce, za vhodného počasí pobyt venku

Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy:

Výchovně vzdělávací program je realizován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Respektuje zájmy a potřeby dětí, jeho přirozenou zvědavost, individuální možnosti a tempo.

Při vzdělávání vycházíme z individuálních potřeb, možností a zájmů dětí a z pedagogické diagnostiky.

Vzdělávání v naší mateřské škole se uskutečňuje v průběhu celého dne, ve všech činnostech a situacích. Vzdělávání je poskytováno dětem od 2 do zpravidla 6 let věku dítěte. Dle kapacity školy jsou přijímány děti, které ještě nedosáhly věku 3 let.

Vzdělávání probíhá přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností s prvky hry a tvořivosti v rámci integrovaných bloků, zaměřených k určité oblasti, situaci, příležitosti, přání a potřebám dětí, formou vzdělávací nabídky, ze které si děti vybírají ty činnosti, které odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Integrované bloky jsou dětem blízké, jsou pro ně podnětné a zábavné. Děti samy mají možnost svými návrhy ovlivňovat jejich náplň.

Naším dlouhodobým cílem je

„Spokojené a zdravé dítě“

„Vytvářením podnětného, příjemného a bezpečného prostředí probouzet v dětech chuť poznávat a zkoumat a tím položit základy k rozvoji samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti dítěte.“

Což pro nás znamená:

1. *Respektování a uspokojování obecně lidských, individuálních i (v rámci možnosti) speciálních potřeb dětí*
 - plánováním činností dle konkrétních potřeb jednotlivých dětí
 - dobrou spoluprací s rodiči a ostatními partnery (ZŠ, dětskými lékaři, speciálními zařízeními, městem aj.)
 - kvalitní a funkční pedagogickou diagnostikou
 - dostupností a samozřejmostí v uspokojování základních potřeb dětí: jídla, pití, hygieny, hry, respektováním ind. potřeb aktivity a odpočinku
 - upřednostňováním sociálního, kooperativního a situačního učení
2. *vytváření příjemného, zdravého, bezpečného a podnětného prostředí*
 - dostatkem prostoru a času ke spontánním aktivitám
 - vytvářením a dodržováním pravidel společného soužití
 - respektováním práva dítěte na výběr kamaráda, účasti ve hře, činnosti
 - zaváděním vhodného způsobu partnerské komunikace
 - dobrou otevřenou spoluprací s rodiči i ostatními partnery (ZŠ, dětskými lékaři, speciálními zařízeními, městem aj.)
 - dostatečným množstvím vhodných hraček a pomůcek
 - bohatou nabídkou denních činností
3. *získávání a předávání znalostí, dovedností, návyků a postojů v oblasti zdravého životního stylu a ekologie*
 - propagací prvků zdravé výživy v jídelníčku dětí
 - zařazováním činností zaměřených na ekologii
 - seznamováním s přírodním prostředím v okolí MŠ – jeho ochranou
 - podporou návyků zdravého životního stylu
 - rozvojem zdravého sebevědomí
 - položením základů k celoživotnímu vzdělávání

Vzhledem ke smíšeným skupinám dětí ve třídě upřednostňujeme situační učení, založené na využívání konkrétních a praktických situací a sociální učení, založené na přirozené nápodobě.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi.

Prožitkové učení jako didaktický styl je realizováno s těmito znaky:

- spontaneita (vlastní puzení k činnosti)
- objevnost (pronikání do reality, radost z poznávání)
- komunikativnost (v oblasti verbální i neverbální)
- prostor pro aktivitu a tvořivost

- konkrétní činnosti (manipulace, experimentování a hra)
- celostnost (účast všech smyslů a obou mozkových hemisfér)

Kooperativní učení je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení problémů a vzniklých situací.

Řízené činnosti a spontánní aktivity se snažíme zařazovat vždy vyváženě. S dětmi pracujeme individuálně, ve skupinkách i frontálně, dle charakteru činnosti. Specifickou formou vzdělávání je didakticky zacílená činnost, která je přímo nebo nepřímo řízená a navozená pedagogem.

Speciální vzdělávací potřeby dětí rozvíjíme individuální cestou, dle zjištěných potřeb dítěte.

Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu:

Motivační název:

„PUTUJEME SE SLUNÍČKEM“

Náš tématický blok „Putujeme se sluníčkem“ je rozdělen do pěti integrovaných bloků:

- ❖ **Putujeme tam, kde jsme rádi**
- ❖ **Putujeme životem**
- ❖ **Putujeme přírodou**
- ❖ **Putujeme za zdravím**
- ❖ **Putujeme za zábavou**

Integrované bloky jsou navrženy v souladu s vnitřním životem, připravovanými akcemi naší mateřské školy i města během školního roku. Vycházejí z přirozených potřeb dítěte, z různých životních situací, které jsou dítěti blízké a srozumitelné. Dávají také možnost volně reagovat na nečekané situace a události, na přání, zájmy a potřeby dětí.

Každý integrovaný blok obsahuje:

- stručnou charakteristiku - pedagogický záměr
- návrh činností v systému inteligencí Gardnera
- vybrané klíčové kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy

Jeho konečná podoba je dotvářena v třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd. Tematický blok je vytvořen předběžně na tři roky.

„Putujeme tam, kde jsme rádi“

Záměrem je:

- posílení zodpovědného vztahu ke svému domovu, bydlišti, vlasti, Zemi
- podpora kladného vztahu k nejbližším osobám, kamarádům
- udržování kulturního a folklorního dědictví Kyjova
- naučit děti pečovat o prostředí, které nás obklopuje (domov, MŠ, město atd.)
- přispívat k pohodě a příjemnému prostředí svým jednáním a komunikací a odbourat strach z vyjádření svých pocitů a názorů v důvěrném prostředí

Příklad činností:

běžné denní činnosti – pozitivní vzor nás dospělých;
společné vytváření a respektování pravidel soužití;
stolování, sebeobslužné činnosti;
udržování pořádku, úklidové práce;
námětové hry, dramatizace, výtvarné, hudební a jiné tvůrčí činnosti;
přípravy a oslavy svátků, výročí, tradic a zvyků, společné setkávání, tvořivá odpoledne;
návštěvy sportovních a kulturních akcí;
činnosti a hry zaměřené na pravidla společenského styku;
pozorování, exkurze, výstavky, rozhovory, komunitní a ranní kruh;
četba, poslech příběhů, prohlížení knih;
popis, komentování různých zážitků a aktivit, společné rozhovory
jednoduché pracovní činnosti zaměřené na péči o okolní prostředí;
činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí;
artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti;
vyřizování vzkazů a zpráv
samostatný slovní projev na určité téma
cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolu a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.);
výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.);
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní;
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.);
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních;
aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.);

hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.;
 činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi);
 hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých;
 hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává;

„Putujeme životem“

Záměrem je:

- porozumět a překonat změny, které sebou přináší život
 - vstup do MŠ
 - příprava na vstup do ZŠ
 - příchod nového člena rodiny apod.
 - příchod nových kamarádů do třídy

- zvládat orientaci v neznámých situacích i prostředí
- učit se přirozené komunikaci s ostatními dětmi, lidmi
- přiblížit dětem neočekávané situace, které sebou přináší život MŠ, rodiny, města apod.
- naučit se vnímat změnu jako běžnou součást lidského života
- přijmout a poznat pozitivní změny a učit se odmítnout změnu k horšímu (v rámci dětských možností)

Příklad činností:

hudební hry a činnosti,
 jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti,
 relaxační a odpočinkové činnosti k zdravé pohodě,
 artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry,
 samostatný slovní projev,
 poslech pohádek, příběhů, vyprávění, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, grafické činnosti, prohlížení knih,
 aktivity k seznámení se sdělovacími prostředky,
 seznámení s PC,
 pozorování, vyprávění, rozhovory,
 spontánní a námětové hry,
 činnosti zaměřené na procvičení paměti, sluchového a zrakového vnímání, na seznámení s číselnými a matematickými pojmy a symboly,
 estetické a tvůrčí aktivity,

výlety, exkurze, kulturní a sportovní aktivity, předplavecký výcvik (Plavecká škola)
komunikace,
kooperativní činnosti,
tvoření pravidel,
vycházky do okolí,

„Putujeme přírodou“

Záměrem je:

- osvojení si poznatků o živé a neživé přírodě, o jejich proměnách a rozmanitostech
- položit základy k ochraně a péči o přírodu
- přiblížit dětem význam přírody pro náš život (v rámci MŠ, města, lidstva) nejen jako zdroj poznání, ale i jako místo k relaxaci a odpočinku, a naopak seznámit i s nebezpečími, která na nás v přírodě číhají
- seznamovat se s přírodním prostředím MŠ, města a nejbližšího okolí
- ukázat možnosti využití a správného zacházení s odpadním materiálem (třídění odpadu)
 - položit základy pro pěstitelské aktivity
 - rozlišovat co přírodě prospívá, proč a naopak
 - vnímat přírodu všemi smysly
 - učit se hledat inspiraci v přírodě

Příklad činností:

lokomoční pohybové činnosti, turistika, sezonní pohybové činnosti, míčové hry apod.;
manipulační činnosti s jednoduchými nástroji a náčiním, přírodninami;
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, úklidu, úpravy prostředí;
činnosti relaxační a odpočinkové;
činnosti směřující k prevenci úrazů;
poslechové činnosti, sledování příběhů;
hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků přírody;
přímé a záměrné pozorování;
vycházky do okolí, výlety, exkurze;
námětové hry, dramatizace, výtvarné, hudební a jiné tvůrčí činnosti;
komentování zážitků a aktivit;
vyprávění a popis toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo;
přednes, recitace, dramatizace, zpěv;
spontánní hra, volné hry a experimenty s přírodním materiálem;

poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit; přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období);

práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií;

kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění);

praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.);

ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry);

smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu;

pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí;

„Putujeme za zdravím“

Záměrem je:

- zvládat správné hygienické návyky a sebeobsluhu
- seznámit se se svým tělem, s tím co mu prospívá a naopak
- učit se zdravému způsobu stravování a jeho významu pro naše zdraví
- seznámit se s významem a posláním některých povolání, důležitých k ochraně našeho zdraví a bezpečí
- naučit se třídit odpad a využívat ho ke hrám a tvořivým činnostem
- vědět jak chránit zdraví své i druhých, jak předcházet nebezpečí
- znát koho požádat v nouzi o pomoc a jak pomoci dle svých možností ostatním
- vzbudit v dětech zájem o cvičení, sportovní aktivity, ne z důvodu soutěžení a vítězství, ale pro radost a dobrou pohodu
- vést děti k odmítnutí toho co pociťuje jako nepříjemné, násilné, nesprávné nejen vůči vlastní osobě, ale i k druhým
- učit se vhodné komunikaci s dospělými i kamarády
- seznámit děti s možnými projevy ubližování ze strany dospělých i kamarádů (jak na ně správně reagovat)

- rozlišovat jednání, aktivity, zvyky pro zdraví prospěšné a naopak

Příklad činností:

pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, společné diskuse, rozhovory, poslech příběhů, prohlížení knih, pozorování, námětové, smyslové hry, experimenty, práce s obrazovým materiálem, dramatické činnosti, kooperativní činnosti, hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých, spoluvytváření jasných a srozumitelných pravidel, poučení, hry a aktivity na téma dopravy a bezpečného chování v dopravních situacích, kognitivní činnosti, ekologicky motivované aktivity, pěstíelské činnosti, exkurze, výlety, předplavecký výcvik (ve spolupráci s Plaveckou školou)

„Putujeme za zábavou“

Záměrem je:

- naučit se správným společenským návykům při návštěvách a účasti na hudebních, divadelních a jiných kulturních i sportovních představeních a aktivitách
- ukázat dětem smysl a široké možnosti trávení svého volného času
- navození pozitivní a radostné atmosféry ze společného prožívání a zážitků s kamarády, zaměstnanci MŠ, rodinami
- odbourání obavy z neúspěchu
- přijmout zábavu za samozřejmou součást našeho života
- zažít spoustu dobrodružství podle vlastní fantazie a přání dětí
- hrát si a povídat o tom, co děti zajímá a baví

Příklad činností:

lokomoční pohybové činnosti, turistika, sezonní pohybové činnosti, míčové hry apod.
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
vyprávění zážitků, příběhů, podle skutečnosti i fantazie
komentování zážitků a aktivit
poslech čtených i vyprávěných pohádek, příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek
přednes, recitace, dramatizace, zpěv
námětové hry a činnosti
hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
aktivity vyžadující samostatné vystupování
přípravy a realizace společných zábav a slavností
estetické a tvůrčí aktivity
výlety do okolí
společná setkávání, aktivity podporující sbližování dětí
setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu
pořádání společných aktivit s rodiči např.: „Strašidelná školka“, karneval, zábavná odpoledne s rodinami, zahradní slavnost, sportovní akce, pohádková zahrada, apod.

REALIZACE ŠVP NA ÚROVNI TŘÍD

Základním východiskem ke zpracování třídních programů je ŠVP. TVP respektují konkrétní podmínky a život třídy, složení skupiny dětí i jejich vzdělávací potřeby. Volba témat je plně v kompetenci učitelky třídy. Není nahodilá, ale je plánována promyšleně, účelně a jejich skladba se v jednotlivých třídách liší vzhledem k zájmům a potřebám dětí.

Při komponování témat se řídíme těmito zásadami:

- jedná se vždy o cílenou a promyšlenou vzdělávací činnost
- vycházíme ze zájmů a koníčků dětí
- známe a stanovíme si hlavní cíl
- zahrnujeme do plánování všechny vzdělávací oblasti (biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní, environmentální)
- máme v patrnosti rozvoj celé osobnosti dítěte a jeho kompetencí (nejen poznatky, ale také dovednosti, hodnoty a postoje)
- volíme témata blízká dítěti
- téma plánujeme z hlediska dítěte, jeho možností a potřeb. Vycházíme z otázek typu: „Co dítě potřebuje, co chceme u dítěte rozvíjet“, atd.
- vytváříme podmínky pro prožitkové, kooperativní, sociální a situační učení, umožňujeme individuální učení
- činnosti vybíráme tak, aby mělo dítě možnost se rozhodnout a samostatně si zvolit druh činnosti
- při realizaci tématu pracujeme se zpětnou vazbou (průběžně vyhodnocujeme a dle výsledků a zájmů dětí operativně vzdělávací nabídku doplňujeme a obměňujeme)

TVP obsahuje:

- Stručnou analýzu skupiny dětí ve třídě a jejich vzdělávací potřeby v daném školním roce.

T: do konce září (*příloha č. 1*)

- Seznam jednotlivých témat seřazených chronologicky, doplněné skutečnou délkou trvání.
- 5 integrovaných bloků (k nim jsou postupně přiřazována témata)
- Témata
- Hodnocení jednotlivých témat po jejich ukončení- (*příloha č. 2*)
- Plán akcí na školní rok
- Plán spolupráce s rodiči (doplněný fotografiemi a stručným záznamem jednotlivých setkání a akcí s rodiči apod.)
- Hodnocení TVP za školní rok T: do konce srpna (*příloha č. 3*)
- přehled využitých KK z RVP PV v plánování témat. částí (*příloha č. 4*)
- přehled využitých DVC z RVP PV v plánování témat. částí (*příloha č. 5*)
- přehled využitých OV a KOV PV v plánování témat. částí (*příloha č. 6*)

Součástí TVP jsou:

- zásobníky třídy
- záznamy o dětech (viz „*Záznamy o dětech*“)
- portfolia dětí
- fotodokumentace třídy

Při tvorbě TVP vycházíme:

- ze ŠVP, ze závěrů Evaluační zprávy za uplynulé období
- z analýzy třídy, vzdělávacích potřeb dětí, z jejich zájmů a přání
- z vyhodnocování předchozí práce
- ze záznamů o dětech, z formativního hodnocení a z pozorování
- z konkrétních podmínek třídy
- z plánovaných událostí a akcí MŠ, třídy, města, apod.

Na tvorbě TVP se podílejí obě učitelky a děti společně. Neustále ho doplňují o vhodné náměty a činnosti a vytvářejí si tím svůj třídní zásobník. Jednotlivá témata se přiřazují k příslušným integrovaným blokům. Pro orientaci a kontrolu, které klíčové kompetence a dílčí vzdělávací cíle byly využity, se po skončení tématu poznačí dle pokynů. Vzhledem k trvání ŠVP po dobu tří let- poslední rok učitelky zkontrolují, zda některé KK, DVC nebo OV neopomněly. Do příloh č. 4, 5 a 6 se značí časový údaj ve tvaru měsíc/rok.

Portfolia dětí slouží k formativnímu hodnocení a zpětné vazbě dítěti.

TVP prezentujeme v grafické podobě tak, aby byl pochopitelný pro děti, rodiče i ostatní návštěvníky MŠ v šatnách tříd.

Distanční vzdělávání v mateřské škole

V souladu s §184a zákona 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí, žáků a studentů ve školách, poskytuje naše mateřská škola vzdělávání distančním způsobem podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu v míře

odpovídající okolnostem. Vycházíme z metodického materiálu MŠMT ze dne 1. 3. 2021 „Doporučení pro vzdělávání distančním způsobem v mateřské škole“.

Pravidla pro poskytování vzdělávání distančním způsobem řeší Školní řád MŠ Střed Kyjov v čl. I, odst. 3.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZD) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost v mateřské škole **více než poloviny dětí předškolního věku z celé MŠ**. Mateřská škola má povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Distanční způsob může probíhat různými formami, může se jednat o zasílání tištěných materiálů, pokynů k samostatné práci. Distanční způsob vzdělávání respektuje aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních dětí. Čas realizace distančního způsobu vzdělávání není pevně stanoven, vždy záleží na dohodě s ředitelkou a učitelkou, zpravidla se uskutečňuje v pracovních dnech v dopoledních hodinách.

Omlouvání z distanční výuky se děje formou stanovenou ve školním řádu, zákonní zástupci jsou povinni omlouvat nepřítomnost dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Rodiče komunikují dálkovým způsobem (e-mailem, telefonicky) a posílají zpětnou vazbu o vypracovaných úkolech a realizovaných činnostech. Tyto materiály zakládají učitelky do jednotlivých portfolioů dětí.

Rodičům, kteří nemají možnost vytisknout si jednotlivé materiály, mateřská škola umožňuje osobní vyzvednutí přímo v MŠ po vzájemné dohodě za dodržení stanovených hygienických opatření.

Stravování: Nebude-li provoz školní jídelny přerušen, školní jídelna umožní odběr obědů v rámci školního stravování (za dotovanou cenu) i dětem, které se povinně vzdělávají distančním způsobem. Děti pak mají možnost podle svých aktuálních podmínek oběd odebrat.

Záznamy do třídních knih: Do třídních knih jednotlivých tříd se zaznamenávají údaje tak, aby bylo patrné, od kdy bylo zahájeno distanční vzdělávání, kolik dětí je z distančního vzdělávání omluveno. Pokud se téma distančního vzdělávání liší od tématu, které právě probíhá v prezenčním vzdělávání, uvede se i název tématu distančního vzdělávání.



DIGITALIZUJEME ŠKOLU

Realizace investice NPO – komponenta 3.1

V rámci komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace investice přispívá na vybavení dětí, žáků digitálními technologiemi pro rozvoj jejich informatického myšlení a digitálních kompetencí a na prevenci digitální propasti.

MŠ Střed Kyjov bylo poskytnuto celkem 64.000,-

Pořízeno bylo: 3 ks notebook, 2 ks tablet, 1 ks digitální mikroskop

Jsou naplňovány tyto klíčové kompetence (z RVP PV):

1. kompetence k učení: 1/1, 1/2, 1/3, 1/5
2. kompetence k řešení problémů: 2/2, 2/3, 2/4, 2/5, 2/6, 2/8
3. kompetence komunikativní: 3/3, 3/5, 3/7
4. kompetence sociální a personální: 4/2, 4/4, 4/6
5. kompetence činnostní a občanské: 5/1, 5/2, 5/3, 5/4, 5/5, 5/8, 5/9, 5/11, 5/12

Využíváme vhodné aplikace pro děti, např.:

- READMIO
- Hry ze školky – děti 2-4
- HIPPO Farma – učíme se zvířata
- Tam a sem s Myšákem
- Dětské hry pro děti: věk 3-7
- Bebi Toddlers: Learning Games
- a další

Dne 1. 6. 2022 vstoupila v platnost Směrnice o používání informačních a komunikačních technologií („ICT směrnice“), pravidla pro používání digitálních technologií dětmi vycházejí ze společných pravidel v MŠ Střed, další si stanoví každá třída podle své aktuální situace.

Předplavecký výcvik

Mateřská škola Střed, příspěvková organizace města Kyjova, Mezi Mlaty 2, 697 01 Kyjov se bude zapojovat do plavecké výuky v souladu s vizí školy „Spokojené a zdravé dítě“ dle nabídky Plavecké školy Hodonín (dále jen plavecká škola). Výuka probíhá v areálu Aqua v parku v Kyjově.

S p. Hanou Mořinglovou- poskytovatelem tělovýchovných a sportovních služeb v oblasti výuky plavání, Brandlova 92/1, 697 01 Kyjov, IČO 71773860 bude poskytována plavecká výuka na základě smlouvy. Termíny lekcí určuje plavecká škola po dohodě s ředitelkou školy. Před zahájením výuky jsou rodiče seznámeni s podmínkami a pravidly poskytnutí plavecké výuky na společné schůzce za účasti zaměstnance plavecké školy.

Učitelky jsou před realizací plavecké výuky poučeny o povinnostech a bezpečnosti, s povinností poučit děti před každou lekcí. Před každou lekcí jsou děti řádně poučeny o BOZ.

Částku stanovenou plaveckou školou hradí rodiče v plném rozsahu (výuka a pronájem bazénu).

Učitelky MŠ Střed, které se účastní výuky, konají přímou pedagogickou činnost, a to při sebeobsluze dětí, při seznamování dětí s neznámým prostředím, orientaci v prostoru, hygieně, společenskými návyky, reakci na změny apod. Za děti plně zodpovídají po celou dobu učitelky MŠ Střed Kyjov.

Jsou naplňovány kompetence, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy v těchto integrovaných blocích:

„Putujeme životem“

„Putujeme za zdravím“

Práce v projektech:

- **AŽ JEDNOU VYROSTU**

Cílem projektu je prohlubování spolupráce s rodiči, realizace exkurzí a návštěv na pracovišti rodičů nebo návštěva rodiče v MŠ a uspořádání besedy s ukázkami zaměstnání nebo koníčků. U dětí je cílem rozvoj schopnosti uplatnit získané zkušenosti v životě, tvořivost, samostatnost, kreativita, komunikativnost a práce v týmu, odpovědnost k přírodnímu a společenskému prostředí. Fotogalerie z realizací projektu jsou ve vestibulu školy k motivaci ostatním rodičům.

- **SE SOKOLEM DO ŽIVOTA**

Cílem projektu je podpora přirozeného pohybu dětí, a to nejen uvnitř MŠ, v tělocvičně DDM, ale zejména s využitím školní zahrady. Děti si své pokroky zaznamenávají do deníčků a na závěr pořádáme každoročně dopoledne se Sokolem s diplomy a medailemi pro děti.

- **VŠEMI SMYSLY K POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

Cílem projektu je rozvíjet u dětí zájem o přírodu, touhu ji poznávat a potřebu ji chránit. Využívat školní zahradu s venkovní učebnou celoročně pro různé aktivity venku a sledovat změny v přírodě v průběhu ročních období, tvořit, zkoumat, bádát a objevovat.

- MALÍ KUTILOVÉ

Cílem projektu je hravou formou podporovat a rozvíjet u dětí tvořivost, technické myšlení, manuální zručnost, verbální schopnosti, kooperaci a spolupráci. Rozvoj polytechnického vzdělávání. Děti pracují s opravdovým nářadím, měkkým dřevem, balsou apod. Výsledkem nemusí být dokonalý výrobek, důležitý je zvolený postup, materiály, koordinace činnosti. Spolupráce s DDM (Polytechnika, Keramika).

- DÍVEJ SE A POVÍDEJ, JAZÝČEK SI ROZHÝBEJ

Cílem projektu je rozvoj komunikačních schopností, řeči a vyjadřování u dětí, ve všech jeho formách. Realizace zahrnuje každodenní logopedickou prevenci, využití různých pomůcek, zásobníků aktivit.

- BUDU ŠKOLÁKEM

Cílem projektu je přirozenou cestou připravit děti na roli školáka, rozvíjet u dětí smysl pro povinnost, výběr a dokončení činnosti, trpělivost při neúspěchu, komunikativnost, rozvoj spolupráce v týmu. Projekt zahrnuje rozvoj maximální samostatnosti u dětí ve všech oblastech, nastavení individuálního přístupu ke každému dítěti na základě pedagogického diagnostikování. Obsahuje každoroční tradiční zájezd předškoláků s poznáváním zajímavých míst (Dům přírody Bílých Karpat, Hvězdárna, divadlo Radost, návštěva různých památek apod.).

Projekty jsou průběžně využívány ve všech činnostech během školního roku kontinuálně, v návaznosti na integrované bloky a téma zvolené dle zájmu dětí.

EVALUACE:

Hodnocení probíhá pravidelně dle tabulky evaluace, která je přílohou č. 1

ŠVP:

- Na konci školního roku
- Společně s rodiči každý rok, širší verze každé tři roky
 - funkčnost ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
 - podmínky
 - pořádané akce
 - vlastní vzdělávací proces – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se záměry ŠVP a se vzdělávacími cíli RVP
 - stanovení závěrů pro další práci

TVP:

- *denní činnosti* - průběžně, zaznamenávat dle potřeby do příprav a přehledu výchovné práce, kritériem jsou reakce dětí
- *individuální rozvoj dítěte* – záznamy a diagnostické listy dětí
- *témata* – průběžně a vždy po skončení
- *celý vzdělávací proces třídy* – dle potřeby průběžně a na konci školního roku

Tabulka evaluace:

			TABULKA EVALUACE MŠ:							
	Co?	Čím?	Jak?	Kdy?	Kdo?					
S										
P	1. vytvářet	Dokumentace:	kritéria č.1	porovnáním	průběžně	učitelky				
O	příjemné,			hodnocením	na konci TČ, škol. roku	ředitelka				
K	zdravé a			kontrolní a hospitační činností						
O	podnětné	Podmínky:	kritéria č.	hodnocení v rámci třídy, školy	průběžně	ředitelka				
J	prostředí		2, 3, 5	dotazník	1x ročně	všichni				
E				revize	komplexně 1 za 3 roky	hygiena				
N	2. Respektování			kontroly		revizní technik				
É	a uspokojování	Zaměstnanci:	kritéria č.	sebehodnocení	denně	ředitelka				
	obecně lidských		6, 7	kontrolní a hospitační činnost	průběžně	všichni				
A	individuálních			hodnocení denních činností, tématu	1x za rok	rodiče				
	potřeb dětí			dotazník	1x za 3 roky					
Z		Procesy:	kritéria č.	hodnocení denních činností	denně	ředitelka				
D	3. Získávání		4, 8, 9, 10,	hodnocení témat		učitelky ve třídě				
R	znalostí,		11, 12	hodnocení TVP	po ukončení tematu	děti				
A	dovedností,			kontrolní a hospitační činnost	1x za rok					
V	návyků a	Výsledky:	kritéria MŠ	pozorování	průběžně	všichni				
É	postojů		očekávané výstupy u dětí	záznamy o dětech, portfolio	jmenovitě dle výběru	rodiče				
	v oblasti		kritéria hospitací	kontrolní a hospitační činnost	1x ročně					
D	zdravého			dotazníky	1x za tři roky					
Í	životního stylu			sebehodnocení						
T	a ekologie			evaluační zpráva						
Ě				evaluační zpráva						